

新时代全国高等学校本科教育工作会议精神解读

一、战略定位

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

二、三个地位

坚持“以本为本”：本科教育要放在人才培养的核心地位，要放在教育的基础地位，要放在新时代教育发展的前沿地位。

三、“三大纪律、八项注意”

（一）三大纪律——三个不合格

不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授

（二）“八项注意”——八个首先

高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

五、推进四个回归

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。

对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。

要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。

要坚持正确政治方向，要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，**要倾力实现教育报国、教育强国梦。**

在“双一流”建设中要加强一流本科教育。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。

六、推动重点领域、关键环节改革不断取得突破

（一）内涵发展要更深一些。

要着力提升专业建设水平，要着力推进课程内容更新，要着力推动课堂革命，要着力建好质量文化。

（二）领跑发展要更快一些。

要加强新工科建设。要加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育改革，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。

（三）公平发展要更实一些。

要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。

（四）变轨超车要更坚定一点。

要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

（五）创新发展要更紧追一些。

要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

七、会议成果

（一）陈宝生部长的讲话：《坚持以本为本 推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育》

（二）振兴本科教育的“一个战略性意见”：《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教 40 条”。

（三）振兴本科教育的“一组领跑计划”：“六卓越一拔尖计划” 2.0，即卓越工程师教育培养计划 2.0，卓越医生教育培养计划 2.0，卓越农林人才教育培养计划 2.0，卓越法治人才教育培养计划 2.0，卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，卓越教师培养计划 2.0，基础学科拔尖学生培养计划 2.0。

新时代全国高等学校本科教育工作会议会议精神解读

坚持中国特色、世界水平 推出四个回归

建设中国特色、世界水平的一流本科教育



6月24日，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

要高度重視高等学校本科教育

陈宝生指出，高等教育、本科教育、基础学科、人才培养是大学的本质属性，本科教育是大学的根基和灵魂，在高等教育中具有基础性、先导性、全局性的地位。



三个定位

坚持以本为本

回归育人初心

回归本科教育

回归中国特色

回归世界水平

回归一流本科教育

回归立德树人

回归本科教育

回归中国特色

回归世界水平

回归一流本科教育

回归立德树人

回归本科教育

回归中国特色

回归世界水平

回归一流本科教育

回归立德树人

回归初心

要回归立德树人的初心，回归本科教育的初心，回归中国特色、世界水平的一流本科教育的初心。

回归梦想

要回归立德树人的初心，回归本科教育的初心，回归中国特色、世界水平的一流本科教育的初心。

推动重点领域、关键环节改革不断取得突破

要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，推动本科教育高质量发展。

推进“四个回归”

要推进“四个回归”，把人才培养的质量效益作为衡量一切工作的根本标准。

回归常识

要回归常识，回归本科教育、基础学科、人才培养的常识，回归立德树人的常识。

回归本分

要回归本分，回归本科教育、基础学科、人才培养的本分，回归立德树人的本分。

回归初心

要回归立德树人的初心，回归本科教育的初心，回归中国特色、世界水平的一流本科教育的初心。

回归梦想

要回归立德树人的初心，回归本科教育的初心，回归中国特色、世界水平的一流本科教育的初心。

推动重点领域、关键环节改革不断取得突破

要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，推动本科教育高质量发展。

推进“四个回归”

要推进“四个回归”，把人才培养的质量效益作为衡量一切工作的根本标准。

回归常识

要回归常识，回归本科教育、基础学科、人才培养的常识，回归立德树人的常识。

回归本分

要回归本分，回归本科教育、基础学科、人才培养的本分，回归立德树人的本分。