



江西中醫藥大學
Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine

2019 年本科教育工作大会 学习材料汇编

教务处 高教研究室
2019 年 4 月

前 言

江西中医药大学 2019 年本科教育工作大会是认真学习全国教育大会、新时代高等学校本科教育工作会议、全省教育大会会议精神，全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（新时代“高教 40 条”）《江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见》（江西省“高教 30 条”）的重要举措，更是对江西中医药大学建设一流本科教育行动的总体部署。

本次大会汇编了 2018 年度习近平主席在全国教育大会上的重要讲话、教育部领导在全国高等学校本科教育工作会议上的讲话以及教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见、全面振兴本科教育等省部文件供各位领导负责人学习参考。期待各位认真学习领会重要文件和讲话精神，深入探讨新时代如何加强教师队伍建设，为实现“高水平、有特色世界中医药名校”建言献策、添砖加瓦。

编 者

2019 年 4 月

目 录

一、重要讲话报告

习近平在全国教育大会上的重要讲话·····	1
新时代全国高等学校本科教育工作会议精神·····	5
陈宝生同志在教指委成立大会上的讲话·····	21
吴岩同志在教指委成立大会上的讲话·····	32
吴岩同志在第 11 届中国大学教学论坛上的报告·····	52

二、本科教育学习文件概览

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见 (新时代高教 40 条)·····	64
中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》·····	81
中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案 (2018—2022 年)》·····	89
教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局 关于加强医教协同 实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见·····	96
教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓 越工程师教育培养计划 2.0 的意见·····	104
江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见(征求意见稿)·····	110

三、教师队伍建设文件

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见·····	119
教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》的通知·····	139
中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的 实施意见·····	141

四、学校文件（征求意见稿）

江西中医药大学建设一流本科教育行动计划·····	157
江西中医药大学卓越中医师教育培养计划 2.0 实施方案·····	167
江西中医药大学卓越工程师教育培养计划 2.0 实施方案·····	174
江西中医药大学关于推动信息技术与教育教学深度融合的改革方案·····	178
江西中医药大学教研室建设与管理办法·····	182
江西中医药大学思想政治理论课教学改革实施方案·····	187
江西中医药大学《大学英语》课程教学改革实施方案·····	191
江西中医药大学《体育》课程教学改革实施方案·····	197

习近平在全国教育大会上的重要讲话

(通稿全文)

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。**教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程**，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。**教育是国之大计、党之大计。**

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强

国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导**学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。**要在加强品德修养上下功夫，教育引导**学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。**要在增长知识见识上下功夫，教育引导**学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。**要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导**学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。**要在增强综合素质上下功夫，教育引导**学生培养综合能力，培养创新思维。**要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助**学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。**要全面加强和改进学校美育，坚持以**美育人、以文化人，提高**学生审美和人文素养。要在**学生中弘扬劳动精神，教育引导**学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得**劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。**

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建

工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

坚持以本为本 推进四个回归

建设中国特色、世界水平的一流本科教育

——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

（2018年6月21日）

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次（1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差，反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了）。

今天，除在座各地各校的负责同志外，31个省（市、自治区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本，推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（我们称为新时代高教40条）是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。

刚才，上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署，习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话，是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、

励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等数育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5. 2 讲话，要同 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。

总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是民生、教育是国计，但首先是教育，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我

们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8：1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了六千多万的本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，如果没有这几千万的各级各类高级专门人才，中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说，本科不牢、地动山摇！

其次，**本科教育是研究生教育的重要基础。**没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，如果没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点也是不可想象的，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。

从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作，我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。**专业建设成效显著**，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。**课程改革亮点频出**，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。**教学改革深入推进**，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。**高等教育质量保障制度逐步完善**，对高校开展了一轮审核评估，完成 200 余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面**向稳向好**。2018 年高校师生思想政治状况滚动调查显示，大学生对高校教

育教学工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8—10个百分点。学生对教育教学工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。

一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，要深刻认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能会迟滞国家发展。

二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。

三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”，要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下**大学生的学业负担**问题。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析（中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析），我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下**教师评价**问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，

把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下**课程思政、专业思政**的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育入。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下**各类高校都要争创一流本科教育**的问题，一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。

“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系，一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，**应用型高校也要加强一流本科教育**。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的奋进之笔，必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归，高校要广泛开展**教育思想大讨论**。**首先明确应该干什么？**要通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。**其次明确应该怎么干？**要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，凝心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学，去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了

全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。

最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。

要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。

要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。

要着力推动课堂革命。我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。

要加强新工科建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。

要加强医学教育创新发展。人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。

要加强农林教育创新发展。青山就是美丽，蓝天就是幸福，山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新

业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。

要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。

要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不新、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。

要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，**公平发展要更实一些。**近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工

作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，**变轨超车要更坚定一点**。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为，就能赢得未来，这一点要坚定信心（我国已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学）。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。

要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。

要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，加快提高我国高校人才培养的整体水平，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五，**创新发展要更紧迫一些**。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来，中国高等教育在近七十年发展历程中，也经历了三次比较大的发展阶段，第一个阶段是50年代高等教育的院系调整，初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来，我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展，建成了高等教育大国，形成了比较完备的人才培养体系（1978—2017年，高等教育在校生规模从86.7万-3779万，40年增长了43倍）。第三个阶段就是进入新时代，我们全面开启了建设高等教育强国新征程，这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国，办好一流本科教育，需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务，发挥好“战略指挥部”的职能，加强综合协调，政策引引导，汇聚各方力量，努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心和指挥中心。高校的各级领导干部，要发挥好“一线指挥员”的担当和权责，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用，投入足够的精力、投入足够的时间，潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时，也恳请相关部门和社会各界，积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”，汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。

让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，努力提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

全面把握新时代要求 全面振兴本科教育
——在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会
成立会议上的讲话
教育部党组书记、部长 陈宝生
(2018 年 11 月 1 日)

各位委员、同志们：

本届教指委是在全面贯彻落实全国教育大会，全面振兴本科教育的时代背景下召开的，注定了各位承载着新的使命，面临新的任务。党中央召开的新时代第一次全国教育大会，是一次对新时代中国教育改革发展具有里程碑意义的大会，是一次可以写入历史、进入人心、改变生活、开创未来的大会，开启了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程。习近平总书记的重要讲话，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”一系列根本性问题。本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。加快实现教育现代化，加快构建高水平人才培养体系，对全面振兴本科教育提出了更为艰巨、更为紧迫的要求。我们要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，加快构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力。

解决好“培养人”的问题，首先要解决好“靠谁培养人”的问题，根本上要靠我们的广大教师。高等学校教学指导委员会的各位专

家，是从全国高校教师中千挑万选出来的优秀代表，是全面振兴本科教育的重要力量。作为国家层面研究、咨询、指导、推动本科教育的专家组织，教指委使命神圣、责任重大、任务艰巨。在此，我代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢！关于新一届教指委的工作，蕙青同志还要专门部署。这里，我就深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育讲几点意见。

一、把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效

习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育的根本任务就是培养人，打赢提高人才培养质量攻坚战，要全面推进、重点突破，办成几件石破天惊、轰轰烈烈的大事，打开工作局面。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。本科不牢，地动山摇。

为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列举措，打出了一套组合拳。召开了新时代高等学校本科教育工作会议，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措。出台系列政策，印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和卓越工程、法治、农林、医学、新闻传播、教师和基础学科拔尖人才培养计划，我们称其为“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0。开展本科教学秩序大整顿。要求各地各高校狠抓本科教育工作会议精神的落实，深入开展教学秩序整顿。各地各高校深入开展办学思想大讨论，

结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案，严管严抓本科教学秩序。总的看，聚焦人才培养、全面振兴本科，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

同时，我们要清醒认识到，全面振兴本科面临的历史惯性很大、需求变化很大、社会环境很复杂，任务难度非常大，本科人才培养整体质量提升仍在艰难爬坡过坎。任务越是繁重，越要进一步提高思想认识，以“咬定青山不放松”的精神，把全面振兴本科教育这一战略任务持之以恒抓下去，确保取得决定性胜利。

要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要清醒认识到，进入新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；人民群众对接受高质量高等教育的渴望越来越强烈、需求越来越多样、要求也越来越高；与党和国家事业发展需求、人民群众的迫切期待相比，高等教育的整体水平和人才培养能力还有不小的差距，高等教育的国际影响力与当前我国的国际地位和综合国力还不相称，与世界高等教育强国前列还有相当距离。**要清醒认识到，**当前我国高等教育正处于从大众化后期进入普及化阶段的时间节点上，高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标正在发生着深刻的历史性变化，我们在教育观念、体制机制、评价标准、技术方法等方面还没有完全适应时代的新变化。**要清醒认识到，**实现高等教育内涵式发展，建设高等教育强国，必须牢牢抓住全面提升人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，引领带动形成更高水平人才培养体系。我们要认真分析需求、完善顶层设计、坚持问题导向、拿出实招硬招，以本科教育的全面振兴带动高等

教育发展质量的整体提升。

要从坚持和推进“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，也是我们振兴本科教育的基本要求。当前的重点是坚持推进、狠抓落实，也就是如何真正回归、真正让学生刻苦读书学习、让教师潜心教书育人、让高校倾心培养社会主义建设者和接班人、让我们的高等教育倾力实现教育报国、教育强国梦。

要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。我在今年的本科教育会上提出了“三个不合格”和“八个首先”，不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授；高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。有同志说这是新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”。我们要让这“三大纪律、八项注意”在高校领导班子和广大教师心里生根发芽，成为高校的基本办学理念和办学要求，成为高校各级干部和教职员工的自觉和工作习惯。

二、把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务

习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的

本质规定。树人首先要立德，这是人才成长的基本逻辑。全面振兴本科教育，必须把德育贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节。

要在理想信念教育上见实效。要加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史的教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在构建“三全育人”大格局上有突破。高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一群体是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。“新时代高教40条”提出要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。各教指委要结合本专业特点，统筹谋划，率先垂范，大力推进专业思政和课程思政建设，共同构建全员、全过程、全方位育人大格局。

要在教育途径和模式上有创新。新时代的思想政治教育工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。去年以来，我们重点抓了“四堂大课”，探索了新时代高校思想政治教育工作的新路子。一堂“理论大课”，组织开展了“学习新思想 千万师生同上一堂课”

活动，1500 余名校长、书记、院士走上讲台，3000 多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70 万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫，了解国情民情，坚定理想信念。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作，提升教学效果。一堂“创新大课”，265 万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质，充分展示了当代大学生勇立时代潮头、敢闯会创的精神风貌。我们还要进一步开阔思路，拓展途径，扩大范围，创新思想政治教育载体，推动立德树人取得实质性成效。

三、牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人

总书记在全国教育大会上着重讲了五个问题，教师队伍建设是其中之一，可见分量之重、要求之高。全面振兴本科教育，根本上要靠教师。我们要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。

要做到政治素质过硬。育人者先要育己，要把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，引导教师坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，带头践行社会主义核心价值观。要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。要强化师德考评，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。

要做到业务能力精湛。“名师出高徒”，老师的能力水平决定了学生职业生涯的起点。要提高教师掌握教育规律的能力，鼓励教师努

力掌握运用各自专业领域的教育教学规律，把握学生成长成才规律。要提高教师专业学术水平，鼓励教师深耕专业领域，不断提高科研水平，打造深厚的学术功底，锻造立德树人的高超能力和素质，打牢育人基础。

要做到育人水平高超。好的教师要有“五术”，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这“五术”上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。要引导广大教师秉承立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，将师爱贯穿于学生世界观、人生观、价值观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

要做到方法技术娴熟。引导教师不断提升信息意识，准确理解信息化时代背景下，各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征。要加强教师新技术运用的培训，提高教师的信息获取、理解、分析、加工、处理、传递等能力，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

四、紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习

习近平总书记指出，学习知识是学生的本职，非学无以广才，要教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。当前，要下大力气，从根本上解决学生学习精力投入不足的问题。

要狠抓学生刻苦学习。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。要从促进学生全面发展的要求出发，教育引导学生肯下苦功夫，求真学问。**要解决好学生的学习态度问题。**要让学生清醒地认识到，成为有用之才不是轻轻松松就能实现的，大学时光也绝不能轻轻松松度

过。梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出。深厚的学养、过硬的本领都只能通过刻苦地学习获得。**要解决好专业知识的学习问题。**大学是培养高级专门人才的地方，毕业之后走向工作岗位，专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强，既关系到学生的个人发展，更关系到国家的未来。要紧扣经济社会发展需求和科学前沿进展，结合各专业特点，及时修订人才培养方案，不断优化课程体系设置，改进教学内容，提升专业教学水平。**要解决好能力培养的问题。**按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通、团队合作、科学思维、信息素养、创新创业、实践操作等能力的培养和训练，提高发现问题、分析问题、创设问题、解决问题的能力。**要解决好综合素质提升的问题。**在抓好德育、智育的同时，深入推进体育、美育教学改革，结合大学生特点创新劳动教育形式，强化校内外综合实践活动课程，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养学生敢闯会创、爱拼敢赢的意志品质和过硬本领。

要狠抓学习资源建设。对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。**专业要建“强”，**抓好一流专业“双万计划”实施工作，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。没有一流专业和一流本科的支撑，“双一流”建设就会基础不牢，“双一流”高校必须率先建成一流本科、一流专业。**课程要建“优”，**抓好课程“双万计划”实施工作，建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理

提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。**资源要“到位”**，各地各高校要按照有关要求，优化资源配置，加强组织保障，确保优质资源向本科教育倾斜。

要狠抓本科教学秩序整顿。目前各地各高校正在按照教育部要求，开展本科教学秩序整顿工作。要以对学生负责、对培养和造就社会主义建设者和接班人的历史使命负责的态度，以坚强的意志、铁的纪律，把这项工作抓实抓好抓出成效。**要严格过程管理**，认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。**要严把出口关**，坚决取消“清考”制度，让即将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。

五、切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革

习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。要深化人才培养机制和教学管理改革，充分激发教育事业生机活力，着眼于“教好”“学好”“管好”推进改革，着力推动体制机制创新。

着力深化人才培养机制改革。要加快完善高校专业动态调整机制。紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。**要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制。**制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。**要加快完善大学教学质量评价机制。**建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系，开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作，加强国家专业质量认证体系建设，形成专业

质量认证的制度框架。

着力深化评价制度改革。这里，我再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。各高校要修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学一票否决制。要加大对教学业绩突出教师的奖励力度，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。很多高校都在重奖本科教学中取得优异成绩的老师，要宣传好这些典型，发挥好优秀教师“头雁领航”的效应。

着力深化管理制度改革。“教”和“学”是人才培养的两个必备环节，“管”是“润滑剂”，是提高教学质量的基本保障。要按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善高校学生各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。要围绕激发学生学习潜能和兴趣，推进辅修专业制度改革，完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。有条件的高校可以探索为优秀毕业生颁发荣誉学位等方式，增强学生学习的荣誉感和主动性。

最后，我就新一届教指委的工作谈点希望。增强荣誉感。教指委是中国高等教育教学领域的权威专家组织，这是一份崇高的荣誉，也是一份沉甸甸的责任，部党组和高教战线对大家寄予厚望。希望大家为推动高等教育改革发展、全面振兴本科教育多谋划、多贡献好点子。增强使命感。大家要以强烈的责任担当、历史担当，团结汇聚广大教师，迎难而上、锐意破解振兴本科中面临的突出问题，共同努力开创

本科教育新局面。增强方位感。高等教育发展进入了新时代，大家的思想认识和工作方法都要转到新时代的频道上来，以更高远的站位、更宽广的视野去思考、去推动振兴本科各项工作。增强紧迫感。未来五年，是加快推进教育现代化的关键5年，也是全面振兴本科教育的关键5年。大家要有时不我待、只争朝夕的紧迫感，以奋发有为的姿态，积极行动起来，把各项工作做细做实做好，确保取得成效。

同志们，让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，凝心聚力，努力实现本科教育全面振兴，为实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用

教育部高等教育司 吴岩

(2018年11月1日)

教育部高等学校教学指导委员会（以下简称“教指委”）是人才培养的最权威、最高级别专家组织。半个多世纪以来，教指委在我国高等教育改革发展进程中扮演着重要角色，发挥了非常关键的研究、咨询、指导和推动改革等方面作用。回顾历史，1961年2月，根据中央书记处的指示精神，成立高等学校及中等专业学校教材工作领导小组，下设各专业、各课程教材编审委员会，负责制定相应专业、课程的教材建设规划，编审、评介有关教材。苏步青、王竹溪、唐敖庆、张维、程守洙、彭泽民等一批著名教授担任了有关委员会的主任委员。改革开放后，恢复设置教材编审委员会，着力解决相关专业教材短缺的问题。1990年，全国高等理科教育工作会议在兰州召开后，原国家教委决定将教材编审委员会改建为教学指导委员会，并于12月下发《关于高等学校理科教材编审委员会改建为高等学校理科学科教学指导委员会有关事项的通知》（教高〔1990〕026号）。至今，教指委已历经多届，在我国高等教育发展的不同阶段，都凝聚了教指委的智慧和贡献。当选为教指委委员，是对各位专家学识能力的高度认可，是一份沉甸甸的荣誉、一块金字招牌，更是一种“接过历史接力棒”的责任，必须担负起培养造就有理想、有本领、有担当的源源不断青春力量的时代使命。当然更是挑战，如何答好这个卷，对各位委员是大考。

今天，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。新

一届教指委有三个特点：一是规模最大，共 5550 人，涵盖各省市区（含港澳）；二是覆盖最全，共有 151 个教指委，包括 111 个教指委（2 个综合类、109 个专业类或课程类）和 40 个分教指委；三是水平高，有国家教学名师 124 人、院士 103 人、长江学者 308 人等。教指委集中了高等教育方方面面最权威的专家，有真才实学、真知灼见，是大专家、真专家、好专家，是高等教育的精英团。

一、全面深刻精准把握高教形势

从教育自身发展看，我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017 年，全国各类高校 2631 所，高等教育在学总规模 3779 万人，高等教育毛入学率达 45.7%，正在快速迈向高等教育普及化阶段。世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，与我国加快转变经济发展方式正在形成历史性交汇，国家创新发展和产业升级对人才的迫切需求前所未有。教育内在发展的大逻辑和国家发展的大逻辑都对高等教育变革创新提出了新的更高要求。

从国内形势看，党中央于 9 月 10 日召开的全国教育大会，是一次具有历史性、里程碑、划时代意义的大会。会议进一步明确了“三个重要节点”：一是到 2022 年，是加快教育现代化、建设教育强国的**关键期**；二是到 2035 年，是总体实现教育现代化、建成教育强国、进入世界第一方阵前列的**决胜期**；三是到本世纪中叶，是建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的**达成期**。这是中国教育的“新三步走”战略。可以说，高等教育是实现第一个百年目标的基础战略平台，是实现第二个百年目标的战略引领力量。

学深悟透全国教育大会精神是各位教指委委员的第一门功课，是做好教指委各项工作的先决条件。教指委的各位专家要读好、修好、上好

这门基础课、专业课、核心课。概括来讲，全国教育大会精神重点体现在“六个新”：**一是新判断**。总书记在会上提出“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，即教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍作为基础工作。**二是新表述**。主要体现在，把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。**三是新要求**。对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。**四是新举措**。着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。**五是新加强**。教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。总书记还强调思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。**六是新应对**。要直面“公平

而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新型人才和高素质劳动者”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念。高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。

从国际形势看，世界高等教育发展趋势显示，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。

美国从上个世纪末就开始讲“回归本科教育、重塑本科教育”。美国卡内基教学促进会发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（1998）和《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》（2001）。两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。英国已经从国家战略层面“回归”教学，英国高教界掀起了新一轮围绕教学质量的重大改革。2016 年 5 月，英国教育部发布了名为“知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择”的《英国高等教育白皮书》。《白皮书》专门提出教学卓越框架，高度重视卓越教学，重点强调四件事：一是从 2016-2017 学年起实施教学卓越框架，围绕以学生为核心来提升教学质量；二是建立教学与研究具有平等地位的文化；三是根据学生的退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标对高校进行“金银铜”排名（如果不在榜上就不能涨学费）；四是强调专业教学，高校专业（Program）教学应激发所有学生的全部潜能，促进毕业

生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

哈佛、斯坦福、MIT 等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科教育报告》《斯坦福大学 2025 计划》等，约翰·亨尼斯校长在本科教育报告中说：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。MIT 发布了《麻省理工学院教育的未来》(2014)、《高等教育改革的催化剂》(2016)，拉斐尔·莱夫校长强调：高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论(与同伴和专家)、跨学科思维、自学和掌握学习。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯写的《失去灵魂的卓越》一书，深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。

经合组织(OECD)近年推出的 AHELO 项目(高等教育学习成果评估项目)，将人才培养作为教育质量评价的核心内容，对本科生在毕业时掌握的学习成果(“学到了什么”和“能做什么”)进行评价，从而为高校改进教学提供服务，在相当程度上反映了国际高等教育教学改革和质量评估的新理念、新标准、新技术。华盛顿协议(Washington Accord)坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效(Substantial equivalence)专业认证，推动工程教育改革。欧盟的

Tuning 项目强调调整和优化教学过程。联合国教科文组织 (UNESCO)、国际高等教育质量保障联盟 (INQAAHE)、亚太地区教育质量保障组织 (APQN) 等也将质量作为核心, 致力于推动高等教育教学质量的改进等。

重视质量、重视人才培养已经成为世界高等教育的共识和趋势。我们要发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育, 必须坚持扎根中国、融通中外, 立足时代、面向未来, 是世界水平上的中国特色。如果不能站在一个平台上, 讲中国特色就失去了意义; 没有可比较质量的特色, 不是真正的特色。我们的目标是**理念同频共振、质量实质等效、模式和而不同**, 从跟跑转向并跑、领跑, 做到“更国际、更中国”。

二、全面振兴本科教育

目前, 全国本科教育共有 92 个专业类、630 种专业、56818 个专业点, 开展本科教育的高校有 1243 所, 在校本科生 1648.6 万, 是中国高等教育最大的供给体系, 专业齐全、类型多样、区域匹配。

如果说全国教育大会强调了人才培养为本, 那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来首次召开, 14 个部委和 16 个教育部相关司局密切合作, 31 个省教育厅和新疆生产建设兵团教育局、150 所部属高校、部省合建高校、地方和民办高校一把手现场参会, 1200 多所本科高校干部和教师代表 5.2 万人同步参加视频会议。会议形成了一个纲领性讲话, 一个战略性意见和一组领跑计划, 其阵势、成果、影响前所未有的。正如宝生部长所指出的, “**这次会议把握住了中国教育改革发展的关键, 把握住了人民普遍的心理期盼, 确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措, 是可以写入教育史的会。**”

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话, 明确

了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。

“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教40条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“**一组领跑计划**”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案，目前已全部正式发布。

当前，世界范围内新一轮科技革命与产业变革扑面而来，将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，高等教育创新发展势在必行！以新时代全国高等学校本科教育工作会议为标志，中国本科教育进入了新时代，必须在改革创新发展中把握“十个新”。

一是新名称呼应了新要求新期待。1998年和2004年，教育部分别召开了全国普通高校教学工作会，从“本科教学”到“本科教育”，深刻反映出形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了。教学是一条线，教育是一个面，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，要围绕立德树人这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，并将思想政治工作体系贯通其中。高校的所有工作，都要围绕人才培养来开展，都要服从服务于人才培养。

二是高等教育改革发展的新遵循。2016年，陈宝生部长在武汉召开高等教育工作座谈会，首次提出“四个回归”的理念。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。面对本科教育中出现的问题，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。**回归常识**，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学

问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。**回归本分**，教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。**回归初心**，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。**回归梦想**，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

三是**“六卓越一拔尖”新计划**。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。

四是**内涵式发展新认识**。实现高等教育内涵式发展是十九大对高等教育提出的重大任务。内涵式发展要实现五个“有”：**有灵魂的质量提高**，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。**有方向的水平提升**，要把培养社会主义建设者和接班人作为内涵式发展的方向目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。**有坐标的内涵发展**，中国高等教育开始进入世界高等教育发展第一方阵，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，舞台是世界舞台、坐标是国际坐标、格局是全球格局，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理、参与高等教育标准制定。**有特色的“双一流”建设**，按照习近平总书记所要求的：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。“双一流”建设的中国特色，有政治方面的要求，但更多的是人才培养方面的特色，包括人才培养理念、人才培养标准、人才培

养模式等。**有引领的标杆大学**，探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，树立政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，成为卓越拔尖人才培养的高地、重大科学技术研发的基地、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地，在世界高等教育舞台上有着广泛影响力、重要塑造力和典型代表性。标杆大学要发挥排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

五是一流本科建设新路径。目前，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，包括理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制导向问题等，建设一流本科，必须做到“五个一点”：**内涵更深一点**。坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新型人才、高素质劳动者。着力提升专业建设水平，着力推进课程内容更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化。**领跑更快一点**。加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高校创新创业教育改革。**公平更高一点**。中西部高等教育发展的目标是有质量的公平，不是东部的复制版，更不是东部的低级版；是中西部的升级版、更是中西部的优化版；不是眼睛向东，是眼睛向西南、眼睛向西北，是眼睛向外；要对接国家主体功能区发展战略，成为区域发展离不开、靠得住的人才和智力支撑。**变轨超车更坚定一点**。信息技术与教育教学深度融合，是中国高等教育从跟跑、并跑到领跑，实现变轨超车的关键一招。要加大力度促进更多教师建好慕课、用好慕课，推进更多学生学好慕课，真正让学生受益。要加大慕课平台开放共享力度，把更多高质量的慕课输送到中西部地区高校和边远地区薄弱高校。**创新发展更紧迫一点**。创新决胜未来，改革关乎国运。教育是“慢变量”，具有滞后性。高等教育天生是不成熟的教育，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线。必须以旱路不通走水路、

水路不通走山路、山路不通开新路的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

六是变轨超车新概念。教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”“智能+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。要积极推进线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。

七是若干“双万”新举措。实施一流专业建设“双万”计划，以“六卓越一拔尖计划”2.0为抓手，建设1万个（约占本科专业点的20%）国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质、追求质量卓越。实施一流课程建设“双万”计划，到2020年，认定3000门国家精品在线开放课程、7000门线下精品课程，推出1万门国家级一流精品课程。同时，推动各省市自治区因地制宜建设推出1万门线上线下省级一流精品课程。以此推动优质课程资源的开发和有效利用，推动我国高等教育质量跃上一个新台阶。实施基础学科拔尖学生培养“万人计划”、高校教师与行业人才双向交流“十万计划”、工科大学生实习“百万计划”等。

八是“西三角”新布局。根据国家主体功能区定位，将中西部高等教育的战略布局与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来，推动中西部地区形成人口、经济和资源环境相协调的国土空间开发格局，探索构建与国家主体功能区发展战略相适应的高等教育区域发展模式。以

成都-西安-兰州和重庆-成都-西安两个“西三角”为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北和西南地区高等教育集群整体发展，发挥“集聚-溢出”效应，辐射带动区域内高校提升整体实力，提升对区域经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

九是本科教育新理念。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。本科教育要突出三大理念：**学生中心**。着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革成果惠及全体学生。**产出导向**。强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。**持续改进**。有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

十是高等教育新学理。自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都是第二、第三衍生职能，都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，以本为本已经成为世界高等教育发展的规律性认识。

要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。中办、国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，强调发展新工科、新医科、新农科、新文科。**新工科**是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科，产业转型升级和新旧动能转换呼唤新工科，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科。加强新工科建设，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。陈宝生部长指出：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。医学教育一手连着民族昌盛和国家富强的健康中国，一手连着中华民族伟大复兴基础工程的教育强国，医学教育的定位可以概括为三个“大”：大国计、大民生、大学科。创新是新时代医学教育改革发展的生命线。加强**新医科**建设，一是理念新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖；二是背景新，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；三是专业新，医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。加强**新农科**建设，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。加强**新文科**建设，把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代的哲学社会科学家，推动哲学社会科学与新一轮科技革命和产业

变革交叉融合，形成哲学社会科学的中国学派。

卓越工程师教育培养计划 2.0，要坚持面向工业界、面向世界、面向未来，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育“华盛顿协议”组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，服务竞争力中国建设。**卓越医生教育培养计划 2.0**，要树立大健康理念，立足服务生命全周期健康全过程，加快现有医学专业的改革升级，推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学专业，加快新医科建设，培养具有“仁心仁术”的卓越医学人才，服务健康中国建设。**卓越农林人才教育培养计划 2.0**，要树立“绿水青山就是金山银山”的理念，围绕乡村振兴战略，加快新农科建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，培养精农业、爱农村、爱农民的卓越农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务幸福中国建设。**卓越法治人才教育培养计划 2.0**，要构建法治人才培养共同体，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才，服务法治中国建设。**卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0**，要适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高等学校共建新闻学院，培养全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才，讲好中国故事，传播中国声音，服务形象中国建设。**卓越教师培养计划 2.0**，要深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，建设一批省级政府统筹，高等学校与

中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师，服务教育中国建设。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是培养仰望星空者的计划，是培养理、文未来领跑者的计划，是培养创造“科学春天”的计划，是播种 10000 颗未来火种的计划，是新时代高等教育吹响的最动人的冲锋号，是功成不必在我的计划！要加强使命驱动、大师引领、科教融合、国际合作，加快建立自然科学和哲学社会科学拔尖人才脱颖而出的机制，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的未来科学家和思想家。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。1.0 版的千人计划升级为 2.0 版的万人计划，探索书院制模式，搭建高校与科研院所深度合作战略平台，探索建立本研衔接的培养模式、招生考试及配套制度体系。

创新创业教育是新时期大学素质教育的新突破，是人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采的新平台，是为世界高等教育改革贡献的新经验。中国创新创业教育正在领跑世界，实现从就业从业教育到创新创业教育的战略转型。中国“双创”理念写入联合国决议，毕业生创业率已超过 3%，是发达国家 1.6% 的两倍。中国“互联网+”大学生创新创业大赛由李克强总理亲自提议举办，自 2015 年以来，四届大赛累计有 490 万名大学生、119 万个团队参赛，涌现出一大批科技含量

高、市场潜力大、社会效益好的高质量项目，已经成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创赛。2017年8月15日，习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，深切勉励青年学子把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的青春力量。第四届大赛自今年3月启动，经过七个月的校赛、省赛、国赛，共有265万名大学生、64万个团队参赛，超过前三届总和，来自50个国家和地区的700余支境外团队同台竞技，全球上万名师生和行业企业、投资机构代表共聚总决赛现场，被国内外媒体誉为惊艳非凡的空前盛会。中央电视台新闻联播2次专题报道，新华社刊发大赛新闻通稿，人民日报、光明日报头版报道大赛并刊发评论员文章，累计有30多家中央媒体对大赛盛况进行深度报道。新华社客户端、人民网等国家级新媒体播发的大赛视频累计点击量达数千万人次。大赛已成为深化创新创业教育改革的载体、促进学生全面发展的重要平台、推动产学研用结合的关键纽带。

中国慕课正在领跑世界。我国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，已经成为世界慕课大国。我国上线慕课数量达到8100门，500余门慕课登录国际著名课程平台，高校学生和社会学习者选学人数突破1.4亿人次，超过4300万余人次大学生获得慕课学分，2017年西部高校选用慕课达到8600门次。研发全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，首批认定了105个虚拟仿真实验教学项目，计划到2020年认定1000个，实现“网上做实验、虚拟做真实验”，破解高校实践教学中长期存在的做不了、做不好、做不到、做不上的难题。

全面振兴本科教育的主攻任务是全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业、课程、教师和质量保障体系建设，要以一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为突破口。专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的全面建设，实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的目标。围绕一流课程建设，要淘汰“水课”，打造国家水准、国际领先的“金课”，强化高阶性、创新性、挑战度。这里我想特别强调一下：不能搞“玩命”的中学，也不能办“快乐”的大学！一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”（一个礼拜大醉1-2次，一个礼拜五天睡到自然醒，把午饭当早饭，这样醉、这样睡的“醉生梦死”）的日子一去不复返了！一部分教师（不是极少数）“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

当前，本科教育可以说是局面喜人、使命催人。各省市、各高校闻风而动、同频共舞，重视本科、研究本科、倾斜本科、推动本科。教指委要把点起的火烧旺，加大力度、保持热度、追求效度，形成振兴本科的压倒性态势，让一流本科建设深入人心，成为学校教育教学改革的工作习惯、质量文化。

三、全面发挥教指委作用

新一届教指委的定位是：参谋部、咨询团、指导组、推动队，任务是“六个一流”：一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流认证、一流人才，要让教指委动起来、干起来、忙起来、用起来，成为真正用

得上、信得过、靠得住、离不开的专家队伍。可以说：使命光荣、责任重大、任务艰巨、功德无量，特别要发挥四个方面作用：**一是发挥最高参谋部作用。**教指委是最高、最权威、最专业的教学专家组织，教指委主任要做好各专业类人才培养的“参谋长”，做中国高等教育人才培养质量的“守望者”。**二是发挥权威咨询团作用。**世界高等教育进入历史新拐点，中国高等教育即将进入普及化阶段，简单的跟随模仿型发展模式肯定不行了，经验型发展模式也肯定不灵了，理论指导型发展模式必须提到议事日程。国家、省厅、学校、院系的措施、方案、计划、文件、政策必须精准发力。需要教指委承担起咨询团的作用，系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术，重点在高校人才培养和本科教育教学理论与实践、本专业的人才需求和教育教学规律等方面实现突破，推动构建新时代中国特色社会主义高等教育理论体系。**三是发挥战斗指导组作用。**我们国家有世界上最大最复杂的高等教育系统，要保证理念新、标准高、办法实，保证走得好、跑得快、飞得高，教指委要在教学评价、实践教学、专业设置、对口支援创新创业教育、教学信息化、工程训练等方面敢啃硬骨头，担当教育教学改革实施方案的制定者。**四是发挥一线推动队作用。**教指委要身先士卒、冲锋陷阵，在一流专业建设“双万”计划、一流课程建设“双万”计划、三级专业认证等工作中担当核心骨干。

今年上半年，我们主要完成了十件工作：一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议；二是发布了高等教育教学质量的首个国家标准；三是公布首批“国家精品在线开放课程”；四是加大专业供给侧结构性改革力度；五是推出“六卓越一拔尖计划”2.0；六是构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制；七是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业

业大赛校赛和省赛；八是扎实推进新工科建设；九是启动国家虚拟仿真实验教学项目建设；十是建立高等教育部省司处联席会议机制。

今年下半年，我们梳理了需要集中精力做好的十项重要工作：一是全面治理整顿本科教育秩序；二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会；三是办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛；四是做好国家级高等教育教学成果奖成果的宣传推广工作；五是开好应用型本科高校工作推进大会；六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会；七是举办中国慕课大会；八是开好教育部直属高校工作咨询会；九是全面启动专业质量三级认证工作；十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。

实现高等教育内涵式发展要有高招、奇招、妙招。**抓好关键一招：**全面振兴本科，让本科教育严起来、实起来、强起来。**抓好创新一招：**办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，打造思政、创新两大课堂。**抓好战略一招：**开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，推出中国方案。

章程是教指委开展工作的“根本大法”，明确了教指委的定位、任务和机制。我们要建立联席会议制度、全体委员会议制度、议决制度、工作报告制度、文件和活动审批制度、届中调整机制等。特别是届中调整机制，对于不适合不积极不情愿的专家，要进行调整。

历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；现实证明，当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；未来证明，当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国！人才培养为本，本科教育是根。2006年，世界一流大学开始回归本科教育；2018年，中国开启了“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”的新征程，吹

响了中国大学再出发的集结号。大学的天职是教书育人！大学的良心是潜心教书育人！高等学校要牢牢抓住提高人才培养能力和水平这个核心点，做好天职事、干好良心活！希望教指委的各位专家能够发挥好研究、咨询、指导、评估、服务作用，为全面振兴本科教育、建设高等教育强国提供强大的、不可替代的智力支撑。高教司是教指委的驻京办事处，教指委是高教司的核心工作队！

建设中国“金课”

教育部高等教育司 吴岩

2018年11月24日在第11届中国大学教学论坛上的报告

2018年6月21日，教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。在5个月的时间里，一流本科教育一直是高等教育界乃至社会上热议的话题。几乎全国所有省市自治区的超过1000所本科院校，不仅心动，而且在行动。我们所看到的并不仅是理念，而是行动方案、行动计划、建设措施。正如陈宝生部长所说的，我们把高等教育的这池平静的水，搅动起来了！从那时开始，我们不断发出非常强烈的信号，就是消灭“水课”、建设“金课”。“水课”和“金课”已经成为热词，“消灭水课、打造金课”得到了高等学校乃至社会上一边倒的叫好。那么，什么是“金课”？什么是中国大学的“金课”？我们将采取什么样的措施建设中国大学的“金课”？今天就向大家报告一下我们的想法。

在去年的第十届中国大学教学论坛上，我作了一个报告，主要是讲一流专业的问题。为什么要讲一流专业？我们有一个基本判断，就是专业是人才培养的基本单元。我今天报告的题目是“金课”，也就是一流课程。我们还有个基本判断，**课程是人才培养的核心要素。学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。**

最近发生了几件对中国高等学校的本科教育、对中国大学的人才培养工作具有重要意义的大事。第一件大事是2018年9月10日召开了全国教育大会，由中央组织召开全国教育大会，这是第一次。第二件大事是习近平总书记在会上作了2小时40分钟的长篇重要讲话，正如陈宝生部长所说，全国教育大会是一次可以写入历史、可以改变人类生活、可以开启新时代的大会，是一

次可以让我们满怀期望的大会、具有里程碑历史意义的大会。第三件大事是教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，俗称“新时代高教40条”。教育部会同14个中央部委和单位联合推出了“六卓越一拔尖”计划2.0。第四件大事是“双一流”建设有了新要求。前不久教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，明确提出强化人才培养的核心地位，明确“双一流”建设的核心是人才培养，同时明确了一流本科教育在“双一流”建设中的基础地位。陈宝生部长在各个场合反复强调，没有一流本科，“双一流”建设就是空中楼阁。所以我们对“双一流”建设提出了新要求。新时代高等学校本科教育工作会议的主题是全面振兴中国本科教育。要形成压倒性态势，让这件事情在高等学校落地生根，开花结果。要用三年的行动计划使这件事情真正走入人心，走入大学的每一个角落，使一流本科教育、一流人才培养成为高等学校的根本任务。

为什么要如此看重课程？我们有四个基本判断：**第一，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——培养人。**如果不培养人，教育就不配叫作教育，学校就不配叫作学校，大学就不配叫作大学。所以，课程虽然属微观问题，却是个根本问题，是关乎宏观的战略大问题。**第二，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题，**不仅是新建本科院校、地方本科院校，包括“985工程”“211工程”和“双一流”建设高校，同样存在这一问题，差别只是问题的轻重、问题的呈现方式不同而已。**第三，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。**以学生发展为中心，是世界高等教育共同的理念，课程是解决这个理念落地的“最后一公里”。这个问题没有解决好，前面所说的所有的事情都做不好。**第四，习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化**

和目标化。所以，建设中国大学“金课”，我们将会发狠力、会精准发力，使大学里的“水课”越来越少，直至消失；使“金课”越来越多，让每一个学生都能够享受“金课”。

今天报告的主题是“建设中国金课”，重点讲三个问题：一是什么是“金课”，二是打造五大“金课”，三是建设“金课”的五大保障。

一、什么是“金课”

2018年6月21日，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上第一次提出，对大学生要有效“增负”，要提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。随即在8月份，教育部专门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”。这是教育部文件中第一次正式使用“金课”这个概念。整顿高等学校的教学秩序，“淘汰水课、打造金课”首次正式写入教育部的文件。

什么是“水课”？“水课”就是低阶性、陈旧性的课，是教师不用心上的课。低阶性就是学生不用抬腿就可以通过，课程中没有学生能力的训练，也没有学生素养的养成。至于陈旧性，我先举个例子。20世纪80年代初我上大学的时候，“Basic语言”是给研究生开的课，我们在学校操作286的时候要穿白大褂、换拖鞋才能进机房。“Basic语言”在那个时候是时髦的课，是先进的课。过几年，这门课研究生用不上了，改给本科生上。又过了几年，本科生也用不上了，再改给夜大的学生上。再过几年，给社区教育的老大妈老大爷上。“Basic语言”这门课放在今天，就是陈旧、过时的课。不用心的课，说严重点儿就是没良心的课。

学生可以不走心，听听就可以通过，这种课我们不仅要淘汰，还要让它成为过街老鼠，成为老师羞于拿出来展示的课，成为学生抵制的课。

什么是“金课”？可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。其一，高阶性，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是能力和思维的训练。其二，创新性。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

二、打造五大“金课”

在今后两年到三年时间内，我们要下大力气建设五大类型“金课”，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

经国务院批准，谢和平教授和杨宗凯教授分别领衔的两个项目将被授予2018年高等教育国家级教学成果特等奖。这两项教学成果都与课程有关。谢和平教授牵头的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”，主要是课堂上的课，属线下的课；杨宗凯教授牵头的“深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践”，主要是线上线下混合式的课，即信息技术和教育教学深度融合的课。这些都是我心目中的爱学生、懂教学、有教育情怀的教师开设的中国一流“金课”。

1 线下“金课”

课堂教学是“金课”的主阵地、主渠道、主战场。我们这几年一直在讲课堂革命。什么是课堂革命？我原来在教育部高等教育教学评估中心当主任，到过几百所学校去评估，听过几千位老师讲的几千门课。我们请了国际上最著名大学包括美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）、芝加哥大学、耶鲁大学、哈佛大学等，与它们的校长、专家座谈，也与加拿大、英国的专家一起讨论一流大学、一流本科、一流课程，总结出**大学课堂教学的五重境界**。**第一重境界叫 silence**，课堂上很安静，老师拼命讲，学生拼命睡、拼命吃、拼命玩，互不干扰，一片祥和，就是没有拼命跟老师学习。**第二重境界叫 answer**，老师提一些非常简单的问题让学生回答：对不对？好不好？是不是？yes or no？这种互动跟没有互动差不多。**第三重境界叫 dialogue**，有情感和内容的交流，这种课是好课。**第四重境界叫 critical**，有批评质疑的味道在其中，学生不仅和老师有互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，可能跟老师还有点小争论。**最高一重境界是 debate**，有争论、争辩，甚至还有争吵，老师讲的学生可以不同意，学生可以讲自己的看法。UCLA 的校长对我说，如果把资质相同的学生一分为二，一部分在 silence 的课堂上，一部分在 critical 或者 debate 的课堂上，四年过去后，前一部分可能是被动的只会循规蹈矩的只掌握已有知识的人，后一部分则会成为独立思考、敢于批评、敢于质疑，有创新能力、创新思维的社会需要的时代新人。

我今年先后四次到四川大学调研，让我惊喜的是，四川大学的很多课就是 dialogue、critical、debate，这不是表演出来的，几百上千门课都是这样的。所以我们决定在四川大学召开全国本科教育工作会议，让全国高校的校长、书记，让全国各省市自治区的教育管理部门的主任、厅长们一起观摩他们的课堂教学。“川大模式”当之无愧获得全国教育研究和实践领域中的最高奖——教学成果特等奖。所以说，不是我们做不到，而是我们做不

做，我们舍不得不舍得花时间、花精力、花情感、花钱，并用我们的爱去建设这样的课。如果有决心的话，我们完全可以建成世界一流的“金课”。这就是我的亲身体会。

2 线上“金课”

“互联网+教育”催生的一种新课——慕课（MOOC），是有生命力、有前途、有未来的课，是有可能通过网络改变教育的课。所以我们2017年推出了首批490门课国家精品在线开放课程。这490门课就是我们国家级高水平的线上“金课”。现在正在进行第二批评审，今年将推出800门“金课”。我们一共要推出3000门国家级线上“金课”。大力推动在线开放课程建、用、学，是实现中国高等教育质量特别是人才培养质量“变轨超车”的关键一招。变轨超车不是弯道超车，是另辟蹊径实现超车。目前我国上线慕课数量达到8000余门，高校学生和社会学习者选用人次数突破1.4亿人次，获得慕课学分的大学生已经超过了4300万人次，可供西部高校选用的慕课超过65000门次。我国不仅在建设学习型社会，还在建设学习型国家。为此，我们专门开设了一百门线上“金课”供军队的现役军官和士兵学习；中宣部供全国党政干部学习的“学习强国”平台专门设立“学习慕课”专栏，也从大学慕课中精选了170余门课程。在建设学习型社会、学习型政党、学习国家的过程中，中国的大学慕课发挥了重要作用。因此我们现在可以不谦虚地说，中国已经成为世界慕课大国，正在用中国方案参与并主导国际慕课标准的制订。

3 线上线下混合式“金课”

线上的课线下的课，发展到一定程度，就是模糊了分界的混合课。比方说翻转课堂就是线上线下混合式教学的有效策略和方式，它颠覆了传统课堂教学中老师讲学生听的模式，是以学生为中心的学习和教学方式的革命。我们要大力推广这种线上线下混合式的“金课”，每个学校都可以建、可以用、可以学，充分应用线上“金课”进行本地化改造，探索线上“金课”的多种应用

模式，打造适合本校学生特点和培养需要的“金课”。我们注意到很多民办院校也开始建这样的课。民办院校要用传统的方式与百年老校去比拼，很可能多年以后仍然落在后边，而用这样的方式，未必不能实现“变轨超车”。所以这是关键的一招，是超前的一招，还是“变轨超车”的一招。如果我们的老师能够打造越来越多的翻转课堂、混合式教学的“金课”，中国高等教育的人才培养质量会实现一个质的飞跃。

我看过计算机专业教指委建的课程，有边讲边练的，有学生讲学生评的，有学生练代替讲的，有学生问学生答的，有案例点评的，还有特殊无障碍教育的MOOC。我的感觉是，现在的“90后”“00后”，当老师还在用传统方式授课时，学生虽人在课堂，但心已经离开了，眼睛是无光的；而换作混合式“金课”，包括“三本”的学生和以往大家认为学习水平不高的学生，在课堂上都是生龙活虎的，他们参与的热情超过想象。现在很多学校不让学生用手机，但在课堂上，手机也可以用来和老师互动。管、堵不如疏、导。这些课使我们感觉到确实要有课程革命，确实要有教与学的革命。

4 虚拟仿真“金课”

我曾在接受中央电视台新闻联播采访时说过，虚拟仿真实验实训的课有可能是一种新的教育生产力。虚拟仿真，我们看中的是“互联网+教育”之后的“智能+教育”。我很赞赏和支持杨宗凯教授在西安电子科技大学探索“智能+教育”。如果说“互联网+教育”的课深刻地影响了今天，那么“智能+教育”有可能开启教育的未来。我们一方面在做“互联网+教育”，另一方面要紧紧跟踪、探索创新“智能+教育”。未来“互联网+教育”“智能+教育”，将有可能成为新的教育形态。对此，大家一定要保持足够的兴趣和敏锐，要敢于先吃螃蟹，中国的教育有可能为世界提供真正的中国方案。

为什么要建虚拟仿真“金课”？因为信息技术、智能技术与实验教学的深度融合破解了高等学校实验、实习、实训中的老大难问题，解决了原先“做不到”“做不好”“做不了”“做不上”的问题。我到中国石油大学调研，注意到“井喷”教学就用了虚拟仿真的手段。教师教学不可能让油田发生真正井喷，也不可能让原子弹发生真正爆炸，更不可能让学生坐火箭上天坐潜艇入海，但是虚拟仿真可以解决这个问题。上海交大提供了医学教育虚拟仿真的课程，医学生没有拿到执业资格证书之前是不允许做手术的，但心脏的手术可以在虚拟仿真的课程中随意做，而且真实感非常强。这些已经突破了原先的实习实训必须到工厂真刀实枪做的局限，事实上很多工厂也不允许学生真的开机器操作。我们推出的国家虚拟仿真实验教学项目，到今年年底，一共评出 300 多门。国家虚拟仿真实验教学项目就是我们说的国家级“金课”。

5 社会实践“金课”

“互联网+”大学生创新创业教育大赛推出了两堂课——两堂中国最大的课。一堂课叫作“青年红色筑梦之旅”，是有温度的国情思政大课。目前已有 70 余万人同上这门课，14 万支团队走进中国边远的山村，走进革命老区、贫困地区，上了一堂生动的国情课，传承红色基因，接受思想洗礼，了解国情民情，助力乡村振兴和精准扶贫。大学生热情高涨，似星火燎原。这种课不仅入眼入耳，还入脑入心，成为滴灌式的课，被孙春兰副总理誉为解决中国大学生国情教育的关键一招、创新一招。另一堂课是中国“互联网+”大学生创新创业大赛，一年有 265 万人同上这门课，产生 64 万个项目，成为全球最大最好的双创路演平台，被国内外媒体誉为“无与伦比、惊艳非凡、继往开来”的盛会。我们也称之为中国最大的有激情的创新创业课。这两门课都属于我们所说的“金课”。

今年在厦门大学举办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，以“勇立时代潮头敢闯会创 扎根中国大地书写人生华章”

为主题，有广度、有深度、有高度、有温度，创新创业教育与专业教育深度融合，对接“一带一路”、创新驱动、乡村振兴等国家战略。孙春兰副总理出席大赛闭幕式并讲话。她还表示：“以后我要年年来参加这个大赛。你们这个课让我感到很受教育，很震撼。”我们办了一次惊艳非凡的大赛，推出了两堂大课，一个解决的是接班人的问题，就是思政的问题，另一个解决的是建设者的问题，就是创新创业的问题。去年习近平总书记专门写了回信，今年又专门请中央办公厅对参加大赛、参加红色之旅的大学生给予亲切的问候。中国“互联网+”大学创新创业大赛，已经成为深化创新创业教育改革的载体，成为促进学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键纽带。我们还在探索，创新创业大赛要与德育相结合，打造德育大平台。要与专业教育相结合，打造智育大平台。还要把敢闯会创、百折不挠的创业精神，与追求更高更快的体育精神相结合，打造体育大平台。我们的美育，除了风花雪月之美、小情小调之美，还要有欣赏诗书文化之美，更要有人生创造的大美壮美，比如大学生该有的狼性和血性、家国情怀和团队精神，创新创业的大赛要把小美和大美结合起来，打造美育大平台，美美与共。创新创业还是一件很艰苦的事，是一种高级的劳动形式，要和劳育相结合，打造劳动教育大平台。总之，社会实践的“金课”要使学生在大学学习生活中，有惊艳非凡的体验，有海阔天空的未来。

三、建设“金课”的五大保障

建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。要调动各方的积极性，为建设中国“金课”提供五大保障。

1. 政策保障

教育部今年连续出台加强本科教育的系列政策，印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，干货满满，措施多多，并决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0，14个部委联合出台的卓越工程师、卓越医生、卓越法治、卓越新闻、卓越农林、

卓越教师和基础学科拔尖 2.0 版的计划。这是我们领跑的一流专业的建设计划。

2. 组织保障

11 月 1 日，新时代新一届教育部高等学校教学指导委员会成立。这个规模最大、覆盖最全、水平最高的由 5500 多专家组成的中国高等学校教学指导委员会，包含 111 个教指委和 40 个分教指委，覆盖了本科教育的 92 个专业类和 630 个专业，将成为一流本科建设的参谋部、咨询团、指导组、推动队。我们要发挥教指委的作用，抓好淘汰“水课”、建设“金课”的工作。

3. 机制保障

今年 8 月 24 日，中办和国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，其中明确提出要发展新工科、新医科、新农科、新文科。我们要**率先在新工科、新医科、新农科、新文科建设中打造“金课”**，把“金课”建设作为“四新”建设的重要内容抓紧抓好，抓出成效。这四个“新”是关于理工农医教文等方面全面发力的四个带头引领，是中国高等教育的新探索。从世界范围看，我们也跑在最前面。

实施一流课程的“双万”计划。建设 1 万门国家级一流线上线下的精品课程，也就是我们说的国家“金课”；打造 1 万门省部级一流线上线下的精品课程，我们叫地方高校的“金课”。这两个 1 万门就是要淘汰“水课”、打造“金课”，使“金课”落地生根。特别需要指出的是，国家级的“金课”中要有相当比例的地方高校的“金课”，包括新建本科院校的课程，还要有非常好的民办高校的课程。“金课”不是只为部属院校而设的，中国高等学校所有的好课都可以选作国家级“金课”。

推进国家虚拟仿真实验教学项目建设。到 2020 年推出 1000 个左右国家虚拟仿真实验教学项目，以提高知识传授、能力培养和素质提高的效率和效果为重点，打造虚拟仿真的“金课”。

继续办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛。鼓励老师和学生积极参加“青年红色筑梦之旅”活动，锤炼大学生意志品质，使大学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。把“互联网+”大学生创新创业大赛办成高等教育领域覆盖面最广、影响力最大的赛事，培养学生敢闯会创、爱拼会赢的意志品质和身心素质，提供让大学生展现自我、绽放青春的人生大舞台。明年还计划邀请一百个国家的大学生创业团队参加，中国“互联网+”大学生创新创业大赛名称将增加“国际”两个字，成为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛将成为全世界最大的创新创业的路演平台，成为中国在世界高等教育领域的一张靓丽名片。

4. 评价保障

教育部提出推进开展“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证。在三级专业认证中，我们要把“金课”建设作为一个核心要素，把“金课”建设要求落实到具体观测点上，形成可量化、可检测、可评价的“硬杠杠”和“硬指标”，把“金课”作为一流专业建设的基本要素。没有“金课”、好课，就不能成为国家的一流专业。

5. 经费保障

口号要变成目标，变成行动，变成措施，要取得效果，要落实体现在“金课”的建设上，要有实招硬招，要舍得真金白银的投入。一流的课要有一流的投入，包括一流的时间、一流的精力、一流的情感，否则就建不成“金课”。这就需要老师们有情怀、有格局、有担当。我们的政策也要跟上去。教育部现在正在进行各级各类教育评价标准的制定和完善工作，要让政策机制跟上去，形成配套。教育部和各省市自治区地方政府将通过多种途径，把中央教改项目教育专项资金向建“金课”方面倾斜，加大对建设国家和地方“金课”的支持力度，使改革真正惠及学生，真正在人才培养质量上得到体现。

展望未来，如果我们建设了两万门中国“金课”，在92个专业大类、630个专业都有“金课”，既有公共课“金课”，也有专业课“金课”，有培养“创新型”人才的“金课”，有培养“复

合型”人才的“金课”，还有培养“应用型”人才的“金课”，使“金课”异彩纷呈、多种多样，我们就可以说拿出了提高人才培养质量的杀手锏，打造实现学生更好发展的金钥匙，从而让三个“一去不复返”变成现实。三个“一去不复返”指的是：一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”的日子将一去不复返了！一部分教师“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子将一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子将一去不复返了！这种愿景怎么才能变成现实？就是要建设更多的“金课”，淘汰直至消灭“水课”。大学的天职是什么？教书育人！大学的良心是什么？潜心教书育人！如果我们说建设教育强国是个梦的话，我们把天职做好，把良心活干好，就会梦想成真，就会变成现实。让我们一起努力，让中国的高等教育强国梦早日梦想成真！

[本文根据作者 2018 年 11 月 24 日在第 11 届中国大学教学论坛上的报告录音整理，将刊发于《中国大学教学》2018 年第 12 期。]

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义

建设教育强国是中华民族伟大复兴的**基础工程**。高等教育是国家发展水平和发展潜力的**重要标志**。

统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都**更为迫切**。

本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。

办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。

但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。

高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中

国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标

经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；

协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。

到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5.基本原则

——**坚持立德树人，德育为先。**把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——**坚持学生中心，全面发展**。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——**坚持服务需求，成效导向**。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——**坚持完善机制，持续改进**。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——**坚持分类指导，特色发展**。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向

要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7.坚持德才兼修

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量

加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政

在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示

范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度

坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理

加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格

监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人

按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14.深化创新创业教育改革

把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质

发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力

加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上

课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能

推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系

深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量

适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构

深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局

围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态

加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设

发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源

大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流

线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制

建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设

综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人

结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人

主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革

推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位

一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系

进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识

完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估

通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评

估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用

充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导

地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任

各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内

容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹

各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障

教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传

加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推

广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

《中国教育现代化 2035》

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更

加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想

想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。

大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务

功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践

基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标

准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化 实施方案（2018—2022年）》

新华社北京2月23日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平

地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化教师队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业

化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高

等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

关于加强医教协同实施卓越医生

教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生计生委、中医药管理局，新疆生产建设兵团教育局、卫生计生委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国卫生与健康大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越医生教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

紧紧围绕健康中国战略实施，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设中国特色、世界水平的一流医学专业，培养一流医学人才，服务健康中国建设。

二、目标要求

经过 5 年的努力，以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系全面建立，医教协同育人机制更加健全，综合大学医学教育

管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

三、改革任务和重点举措

建设健康中国是实现国家实力全面提升和中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。全方位全周期维护群众健康需要医学教育变革，健康服务业快速发展催生医学教育变革，健康领域科技进步孕育医学教育变革。医学教育要主动适应新要求，以创新促改革，以改革促发展，着力培养大批卓越医学人才。

1.全面加强德医双修的素质能力培养

把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。实现素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，激发学生创新思维。加强学生交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

2.全覆盖建设一批特色鲜明的一流医学专业

主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，加快现有医学专业的改革升级，优化医学人才培养的知识能力素

质结构；推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学或医学相关专业建设。

支持不同类型医学院校找准办学定位，突出办学特色，加快建成400个左右一流医学专业。更新人才培养理念，加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，根据专业人才培养目标推进课程体系改革，培养医学生预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的知识能力素质，强化医学生基本理论、基本知识、基本技能的培养。加强全科医学教育，强化实践教学，严格毕业实习管理和考核，构建覆盖诊疗全过程的临床实践教学基地体系，建设100个左右国家临床教学培训示范中心、100个左右国家全科医学实践教学示范基地。及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中，让学生紧跟医学最新发展。深入推进以学生自主学习为导向的教学方式方法改革，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评价体系。

把加快推进现代信息技术与医学教育教学的深度融合作为改革的战略选择，推进“互联网+医学教育”，用新技术共建共享优质医学教育资源，建设400个左右医学国家虚拟仿真实验教学项目，分区域建设国家医学教学案例共享资源库，推出1000门左右医学国家线上线下精品课程，广泛开展混合式教学和在线教育，实现教育教学质量的变轨超车。

3.全类型推进医学人才培养模式改革

围绕全周期全过程维护群众健康需要，深化临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类、中医学类、中西医结合类、医学技术类、护理学类专业人才培养模式改革，加快培养不同类型医学人才。

深化基础性本科医学人才培养改革，夯实本科人才培养在医学人才成长中的基础地位，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

深化服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革，深入推进农村订单定向本科医学教育改革，提升服务基层的责任感、荣誉感，加强医学生诚信教育，着力提升医学生解决农村医疗卫生实际问题的能力；深入推进三年制专科医学人才培养改革，构建“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后全科医生培训）助理全科医生培养模式。

深化院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革，深入推进“5+3”一体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高素质临床医师；深入推进临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生培养改革，统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接，加强硕士专业学位研究生临床科研思维能力的培养，提升硕士专业学位研究生临床综合能力。

深化拔尖创新医学人才培养改革，深入推进八年制医学（九年制中医学）教育改革，夯实医学生全面发展的宽厚基础，提升医学生临床综合能力，培育医学生临床科研潜质，拓展医学生国际视野，培养

少而精、高层次、高水平、国际化的医学未来领军人才；深入推进“医学+”复合型高层次医学人才培养改革，主动应对国际医学竞争，瞄准医学科技发展前沿，对接精准医学、转化医学、智能医学新理念，大力促进医学与理科、工科等多学科交叉融通，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点，培养多学科背景的复合型高层次医学人才。

4.全方位推进医教协同育人

着力健全中央和省级教育、卫生健康、中医药等部门协调机制，加快建立医学人才招生、培养、就业、使用等方面的协同联动机制，密切人才培养部门与使用部门的合作，共同确定培养目标，共同开发使用优质教学资源，共同开展人才培养质量评价，推动政策取向相互配合、改革过程相互促进、改革成效相得益彰。

完善综合大学医学教育管理体制机制，按照有利于发挥综合性大学举办医学教育的优势、有利于培养卓越医学人才的原则，加强大学对医学人才培养的统筹协调，加强医学院（部）对医学教育的统筹管理，实化医学院（部）职能，强化医学院（部）对附属医院医教的管理，保持医学教育完整性。附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系，健全教学组织机构，围绕人才培养优化调整临床科室设置，鼓励成立基于器官系统等方式的综合性科室。完善考核评价机制，将教学工作量和人才培养质量纳入附属医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容，作为医务人员职称晋升、工作考评和绩效分配的重要指标。教育部、国家

卫生健康委员会、国家中医药管理局与省级人民政府共建一批医学院校和附属医院，在人才培养、科学研究、经费投入等方面给予政策倾斜，提升共建院校办学能力和水平。

5.全维度打造医德高能力强的教师队伍

把师资队伍建设作为医学院校最为重要的基础工程，加强师德、医德建设，充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。在医学院校建设 20 个左右国家教师发展示范中心，满足教师职业发展需要，提升教师专业技术水平和教学能力。

医学院校教师队伍发展规划要着力加强基础医学师资和临床带教师资队伍建设,优化基础医学师资学科专业结构,积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作,建设一批由基础和临床教师融合的教学团队。

6.全过程培育医学教育质量文化

推动医学院校将质量价值观落实到理论教学、临床实践教学等人才培养各环节。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业三级认证体系，到 2020 年完成本科临床医学专业首轮认证全覆盖，建立起具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。建立有效的专业认证激励机制，将认证结果通过适当方式向社会公布。

四、完善计划保障机制

1.构建三级实施体系

教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局统筹计划的组织实施工作，做好总体规划，成立卓越医生教育培养计划 2.0 专家委员会，

协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门要结合实际情况，制定实施省级卓越医生教育培养计划 2.0。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

2.加强政策支持

教育部等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持，加大对中西部医学院校、部委局（省）共建医学院校的支持力度。各省（区、市）教育等行政部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障

中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查

教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动

发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

教育部 工业和信息化部 中国工程院
关于加快建设发展新工科实施卓越
工程师教育培养计划 2.0 的意见

教高（2018）3 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和

技术最新发展的新课程等，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，形成中国特色、世界一流工程教育体系，进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

三、改革任务和重点举措

1.深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2.树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念

的现代工程师。

3.创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4.完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5.强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课

程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6.健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7.深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8.构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标

准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

四、组织实施

1.完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划 2.0 实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

2.加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 工业和信息化部 中国工程院

2018年9月17日

江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见

(征求意见稿)

各普通高等学校:

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《关于推进教育强省建设的意见》《江西省加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》等文件,结合我省高等教育发展现状,促进我省本科教育全面振兴,推动我省高校全面提高人才培养能力,努力形成高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现提出以下实施意见:

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,从更高层次贯彻落实习近平总书记对江西工作的重要要求,狠抓落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面落实高校立德树人根本任务,加快推进教育强省建设和江西教育现代化建设,为建设富裕美丽幸福现代化江西,共绘新时代江西物华天宝、人杰地灵新画卷提供强有力的人才保障。

2. 总体目标

经过5年的努力,“以本为本”牢固树立,“四个回归”全面落实,高水平本科人才培养体系基本建成,高校党的全面领导进一步加

强，建成一批一流本科专业和一流课程，加速现代信息技术与教育教学深度融合，产学研用协同育人机制不断完善，创新创业教育改革推向纵深，国际合作交流不断扩大，教师育人能力和学生自主学习能效显著增强，教育资源配置效率不断提高，高等教育对江西高质量跨越式发展贡献力大幅提高。到 2035 年，形成具有江西特色、国内一流的高水平本科教育，为推进教育强省建设，构建教育现代化体系提供有力支撑。

3. 基本原则

立德树人，坚持学生发展中心。把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，将立德树人的理念贯穿高校办学全方位。以促进学生全面发展为中心，德育为先，增强学生的社会责任感、创新精神、自主学习能力和实践能力。

分类指导，推动高校特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量。

服务需求，助力产教深度融合。主动对接区域经济发展需求，着眼战略新兴产业，优化专业结构，完善课程体系，改进教学方法，推进产学研用深度融合。

完善机制，深化“放管服”改革。以构建有中国特色的现代大学制度为目标，在高校学科专业、人员编制、引育培用、职称评审、薪酬分配、经费使用、内部治理、监管服务等方面继续推进“放管服”改革，促进高等教育内涵式发展。

二、主要内容

（一）坚持党的全面领导，扎根红土地办大学

4. 进一步提高政治站位，坚持党委领导下的校长负责制，切实发挥党委在高校治理中的领导核心作用、师生员工在高校治理中的主体作用。高校围绕习近平总书记关于人才培养工作的系列重要论述、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，组织广大师生员工开展思想大讨论，解放思想，凝聚共识，自觉维护党对高校的全面领导。

5. 加强思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，不断创新思想政治教育内容，推进省级“三全育人”综合改革示范校建设，全面强化“课程思政”和“专业思政”，加强马克思主义学院建设，建设一批思想政治工作精品项目，实施五年一轮的思想政治工作人员全员轮训，加强“易班·映山红”网站建设，深化学生会和学生社团改革，建立思想政治工作测评指标体系。

6. 加强体育、美育和劳动教育，提升学生健康素质和审美能力，增强劳动意识，养成劳动习惯。健全高校学生艺术社团管理机制，建设高校美育联盟，加强高校美育改革发展。进一步做好音体美大学生支教工作。

（二）推进一流学科、专业建设，打造特色新专业

7. 着力推进一流学科、专业建设。把一流学科、专业建设作为加快推进“双一流”建设，打造高水平本科教育的主要抓手。结合教育部实施的一流专业建设“双万计划”，主动谋划、提前布局，分批建设400个左右定位明确、建设水平高、人才培养质量高、师资队伍力量雄厚的省级一流专业点。

8. 继续开展专业综合评价。在总结第一轮省级专业综合评价经验的基础上，优化评价指标，改革评价方式，完善评价过程，启动第二轮省级专业综合评价工作，将评价结果应用于一流专业建设和优化专业结构布局，做好存量升级、增量优化、余量消减。

9. 努力建设特色新专业。各高校要编制本校专业建设规划，主动布局服务我省战略新兴产业和民生急需相关专业，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科。依据国家专业教学质量标准，不断加强专业基础条件，定期修订人才培养方案。积极参与本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

（三）加快课程资源建设，推动课堂革命

10. 加速一流课程建设。根据教育部实施一流课程建设“双万计划”的要求，制定我省一流课程建设方案，建设省级一流课程 500 门左右，积极培育建设国家级一流课程。完善省级课程共享中心平台建设，深入推动跨校选课，继续实施课程共享计划。统筹协调推动跨校合作分类建设课程，实现共建共享，避免重复建设。建设省级虚拟仿真实验教学项目管理平台，培育国家级虚拟仿真实验教学项目。各校结合实际，制定一流课程建设方案，大力支持建设一批一流的线上、线下以及线上线下混合式课程。

11. 推动课堂教学创新。坚持“以学生发展为中心”理念，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广混合式教学、翻转课堂。开展智慧教室、智慧实验室和智慧校园等硬件建设，大力推动互联网、大数据、人工智能与教育教学的深度融合，逐步实现“智慧+教学”。

12. 做好教学督导工作。发挥教学督导在提高课堂教学质量中的积极作用,把督导作为学校教学管理、教学质量保障体系的重要一环。学校要推动课堂教学公开,建立听课和巡课制度,组织校内名师和优秀教师重点听取青年教师和教学相对薄弱教师授课情况,帮助提高授课水平。

(四) 产学研用协同育人, 实施卓越计划

13. 推进科学研究与教育教学有机融合。通过开放实验室、搭建大型设备共享平台,结合科研训练、大学生创新创业训练项目和毕业设计,让学生及早进入实验室,进入科研团队,鼓励老师及时将最新科研成果用于本科教学。加强实习实践基地建设,完善实验教学标准,切实提高实践教学比重和质量。

14. 建立产学研用协同育人机制。积极争取各种社会教育资源,制定《江西省关于实施“六卓越一拔尖计划 2.0”意见》,加大与科研院所、行业、企业、社会有关部门开展协同育人。继续办好江西高校科技成果对接会等活动,促进教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接。

(五) 深化双创教育改革, 打造“双创”特色

15. 把创新创业教育贯穿人才培养全过程。推动创新创业教育与专业教育、思政教育的紧密结合。加强创新创业课程建设,建设一批“创客+”慕课。注重创新创业导师培训,搭建大学生创新创业实践平台,加强优质创新创业资源共享。

16. 发挥学科竞赛引领作用。主办好第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国大赛,打造一批创新创业专门课程、专创结合

课程和思创融合课程，开好“国情大课”和“思政大课”两门大课，注重签约项目的落地落实，实现“互联网+”大赛从“赛项目”向“赛育人”、“赛转化”转变。把江西高校打造成大学生创新创业的高地。

（六）推动国际合作教育，扩宽国际大视野

17. 进一步开放办学。创造条件支持高校学生到国外高水平大学开展学习交流。努力拓展高校外部办学空间，与国外高水平大学开展合作育人，积极吸引国际知名高校来赣开展合作办学，提升学生跨文化交际能力。

18. 办好国际产学研用合作会议（南昌），利用好国际合作创新研究院的特殊政策，吸引更多国际人才，利用他们带来的最新教育理念和办法，培养具有国际视野的高素质人才。

（七）倡导学生自主学习，锻炼“四自”新学生

19. 进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，完善学分互认机制、推动健全学分制收费管理制度，鼓励学生跨校、跨学院、跨专业选课，以利于学生以多种方式获得学分。

20. 完善学生学业评价机制，强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，强化学习过程的考核评价，实行多种形式的学习成绩考核，规范平时成绩评定依据，推进公共基础课和专业基础课的教考分离，推广非标准答案考试。

21. 强化学生学业指导与管理，积极利用信息化平台，加强对大学生实习质量过程管理，完善大学生毕业论文（设计）过程监管和质量监管。健全学业指导和退学制度，对学习确有困难的学生要及时预警，加强帮扶，对于确实不适合本专业学习的学生要引导其转入合适

专业学习，形成有利于学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长良好氛围。

（八）加强教师队伍建设，培育“四有”好老师

22. 坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推动《中共江西省委江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》落地见效。制定师德违规行为处理指导意见，建立全省“新教师入职宣誓”制度和“全省教师师德师风承诺”制度，着力解决师德失范、学术不端问题。完善教师师德师风信用体系，推行师德考核负面清单制度。引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

23. 坚持把课堂教学作为教师工作的第一要务，大力推动高层次人才走上本科教学第一线，实现教授全员为本科生上课。建立健全教师培训的长效机制，加强师范院校和师范专业建设，加强高校教师教学发展中心建设，加强基层教学组织建设，关心教师尤其是青年教师的成长，完善青年教师上讲台的准入制度。

24. 完善教师分类管理和分类评价，推进高校教师考核评价改革，加强教师教学业绩考核，在教师专业技术资格（职务）晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，加强实验技术人员队伍建设，建立健全教师教学业绩表彰和奖励制度，继续开展“感动江西教育年度人物”推选活动，充分调动和激发广大教师投身教育教学的积极性和创造性。

三、实施保障

25. 加强组织领导。围绕“一带一路”战略、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需求，省教育厅将按照分类管理的原则，优化

资源配置，引导各高校办出特色水平，积极融入“国家中西部高等教育振兴计划升级版”。大力支持应用型本科高校和独立学院建设，加速推进共青科教城共享、共建、共发展。

26. 构建质量文化。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，建立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化。以落实本科教学工作审核评估和合格评估整改为契机，进一步完善高校教育教学质量保障体系，将质量要求内化为师生共同的价值追求和自觉行为。省教育厅将委托第三方评估机构出具年度本科高校教学质量监测报告，提出各高校本科教学整改意见。

27. 落实主体责任。各高校要承担全面振兴本科教育的主体责任，自觉落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会的部署，提出本校建设高水平本科教育规划。要坚持以本为本，推进四个回归，严格遵循“三个不合格”和“八个首先”。要加强校内各部门之间的协同，责任层层压实，牢固树立人才培养的核心地位。要切实认识到教师是建设高水平本科教育的关键，加强保障。

28. 强化支持保障。省教育厅将进一步加大对本科教育的投入，加强监管，力争到2022年全省高校生均教学日常运行支出达到或超过全国平均水平。各高校要积极增大本科教育经费投入，引入各种社会资金和资源投入本科教育，逐步提高教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例，对国家级和省级各类教学项目按要求予以经费保证，加强经费绩效考核，保证经费真正用于本科教育。

29. 加强安全保障。健全完善高校教学安全管理工作机制，严格

落实各项安全防范措施，加强教育教学重点环节安全监管。建立健全学校实验室安全责任体系，明确实验室安全防控建设标准，落实教学（实验）期间安全管理责任。健全完善校外实习安全工作制度，强化实习学生安全教育，严格落实校外实习安全管理规定，确保师生人身财产安全。

30. 加大总结宣传。各高校要在师生中开展广泛的宣传，统一思想，凝心聚力。要及时总结本科教育建设中的先进经验和典型做法，加大宣传力度，为全面振兴我省本科教育营造良好氛围。

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的 意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 战略意义

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2.指导思想

全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻

党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3.基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源

供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4.目标任务

经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设

将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方

式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6.提高思想政治素质

加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新

载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德

健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8.加大对师范院校支持力度

实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、

中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9.支持高水平综合大学开展教师教育

创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍

提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研

修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍

办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍

继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍

着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14.创新和规范中小学教师编制配备

适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配

备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15.优化义务教育教师资源配置

实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16.完善中小学教师准入和招聘制度

完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结

合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革

适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18.健全职业院校教师管理制度

根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校

用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19.深化高等学校教师人事制度改革

积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20.明确教师的特别重要地位

突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21.完善中小学教师待遇保障机制

健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22.大力提升乡村教师待遇

深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所

居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23.维护民办学校教师权益

完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24.推进高等学校教师薪酬制度改革

建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25.提升教师社会地位

加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规

定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26.强化组织保障

各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师

工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27.强化经费保障

各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

**教育部关于印发《新时代高校教师职业行为
十项准则》《新时代中小学教师职业行为
十项准则》《新时代幼儿园教师职业
行为十项准则》的通知**

教师〔2018〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等院校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称准则）。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

一、准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重大贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我

要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。各地各校要立即行动，结合落实师德师风建设长效机制，开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细化，制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性、操作性。要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，做到人人应知应做、必知必做，真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，提振师道尊严。

三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关，在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲，确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中，明确有关责任。要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。

四、以有力措施坚决查处师德违规行为。各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求，严格举报受理和违规查处。对

于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任，建立师德建设责任追究机制，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况，请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部

2018年11月8日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代

教师队伍建设改革的实施意见

(2018年8月7日)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力实施教育强省战略，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，加快推进教育现代化，助力决胜全面建成小康社会、建设富裕美丽幸福现代化江西，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）精神，制定本实施意见。

一、牢牢把握总体原则，明确目标任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，从更高层次贯彻落实习近平总书记对江西工作的重要要求，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。

2.基本原则。坚持“确保方向、强化保障、突出师德、深化改革、分类施策”的原则。坚持党管干部、党管人才，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向；坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作经费投入，优先满足教师队伍建设需要；把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把

社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成；抓住关键环节，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制变革与机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为着力点，增强教师职业吸引力；根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，精准定向发力。

3.目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足我省各级各类教育发展需要。到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就一大批骨干教师、卓越教师、教育家型教师；教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化；教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学；尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，优秀人才争相从教，教师成为让人羡慕的职业。

二、加强思想政治教育，提升师德师风水平

4.加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。推行中小学校党支部书记、校长“一肩挑”，办学规模大、党员人数多的学校，应配备熟悉党务工作、有较强组织协调能力的同志担任党组织专职副书记。选优配强教师党支

部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，每年至少开展1次教师党支部书记轮训。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。配齐建强高等学校、中小学校思想政治工作队伍和党务工作队伍。把从事党务和学生思想政治教育工作计入党务和思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据。

5.提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，充分利用井冈山精神、苏区精神等红色文化资源，着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。

6.弘扬高尚师德。创新师德教育，完善师德规范，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。实施师德师风建设工程，开展教师宣传省级重大题材作品立项，推出一批能够展现江西教师时代风貌的文艺作品，大力挖掘优秀教师先进事迹，讲好江西师德故事。推进“万师访万家”活动常态化制度化，完善家校社协同育人体系。制定师德违规行为处理实施办法，规范教师从教行为。加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，

建立约谈机制。建立教师师德师风信用体系，推行师德考核负面清单制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。加强法治教育，提升教师法治素养，引导教师牢固树立依法从教意识。

三、强化教师教育，提升教师专业素质能力

7.大力支持师范院校和师范专业发展。建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的师范教育体系，推进地方、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。办好一批幼儿师范高等专科学校，适当扩大专科和本科层次幼儿教师培养规模。支持部分师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。严格执行师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。支持综合大学开展教师教育。推动3-5所综合大学成立教师教育学院，设立师范专业。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。适度扩大师范类院校办学规模，在办学条件允许的基础上，倾斜安排师范类院校招生计划。在高等学校重大改革项目中，对师范类院校和师范类专业给予支持。认真落实部属师范大学公费师范生招生、就业政策。完善省属师范大学本科师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志

于从教的优秀学生进入师范专业。申报教育硕士、教育博士授予单位及授权点时，向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。全面开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

8.打造高素质专业化中小学教师队伍。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养本科学历层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养研究生学历层次教师。大力推动研究生学历层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向艰苦边远地区和革命老区倾斜。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练。搭建全省师范生技能测试平台，定期开展师范生技能展示活动，举办在职中小学教师教学技能提升和展示活动。全面落实师范生教育实践不少于半年的规定。开展全省中小学“互联网+”教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。改进培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，依托现有信息化资源，搭建省中小学教师网络培训平台，实行线上线下相结合的混合式研修。逐步将教师信息技术应用能力作为教师资格认定、资格定期注册和考核奖励等的重要参考，列入中小学办学水平评估和校长考评指标体系。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训“学分银行”，强化培训结果考核，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。鼓励各地出台优惠政策，支持中小学教师在职提升学历。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，大力推进市县两级教

师发展机构建设与改革，实行培训、教研、电教、科研部门有机整合。分级培养一批优秀的教师培训者队伍，培植一批有影响的教研团队、名师工作室和教师工作坊。继续实施中小学教师国培计划、省培计划，重点向乡村教师倾斜。加大中小学紧缺学科教师和名师名校长培训力度，着力打造本土化未来教育家。鼓励教师海外研修访学。

9.打造高素质善保教幼儿教师队伍。支持师范院校设立学前教育专业。创新幼儿园教师培养模式，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出科学保教，开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。加大幼儿园园长教师培训力度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

10.打造高素质双师型职业院校教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，充分利用国家培训项目，扩大省培训项目规模和覆盖面，带动各地各校建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平职业院校与大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立职业院校、行业企业联合培养双师型教师的机制。推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。建立全省职业院校兼职教师人才库，实现优秀师资共享。培育一批职业院校专业带头人和技术技能名师。

11.打造高素质创新型高等学校教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。推动高等学校建设教师发展中心，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师。加强省高等学校教师专业发展信息化服务平台建设。实施高等学校辅导员队伍标准化建设，将辅导员培训纳入高等学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。依托“一带一路”建设和人文交流机制，将境外培训研修纳入高等学校师资队伍建设规划，使之与重点学科、重点实验室、重点项目建设结合起来。支持孔子学院教师、援外教师成长发展，在工资待遇、职务晋升、职称评审等方面给予政策倾斜。高等学校“双肩挑”行政干部可以教师身份出国访学。围绕江西有特色高水平大学和一流学科专业建设、高水平高等职业院校和特色优势专业建设等，引导高等学校以国家“千人计划”“万人计划”和省“双千计划”等重大人才工程项目为依托，面向海内外引进一批业务水平高、学术造诣深、能带领本学科赶超国际国内先进水平的“高精尖缺”人才。对在我省工作的高层次人才，给予落户、住房、子女入学、职称评聘等优惠政策。积极实施“井冈学者奖励计划”“青年井冈学者奖励计划”等人才工程。实施创新人才（团队）培育计划，对全省高等学校中青年骨干教师实施3年一周期的综合培育，培养造就一批本土化的学科领军人才和青年学术英才。加强江西教育与经济社会发展新型智库、百家

高等学校智库联盟建设，依托人文社会科学重点研究基地等，重点遴选培养一批全国知名的哲学社会科学名师。

四、抓住重点难点，理顺教师管理体制机制

12.加强中小学教师编制管理。全面落实城乡统一的中小学教职工编制标准。出台公办幼儿园人员配备规范。按照“省管总量、市管调剂、县管使用”的原则，实行教师编制动态管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度。在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。对乡村小规模学校实行编制倾斜政策，按照生师比与班师比相结合的方式核定编制，保证正常教学师资需要；对寄宿制学校应根据教学、管理实际需要，通过统筹现有编制资源、加大调剂力度等方式适当增加编制。鼓励有条件的市、县（市、区）在现有中小学教职工编制总量内建立编制周转池，用于保障临时急需和阶段性用编需求。严禁在有合格教师来源的情况下“有编不补”或者挤占、挪用、截留中小学教职工编制。实行教师编制配备和政府购买工勤服务相结合，一般性教学辅助和工勤岗位不再纳入编制管理范围。支持各地设立聘用人员控制数等途径，缓解编制紧缺矛盾，满足教育快速发展需求。

13.促进义务教育教师资源均衡配置。加快推进义务教育教师“县管校聘”改革。市、县（市、区）教育行政部门整合优化现有教师管理职责和机构，加强对中小学教师统一管理。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推

动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。适当扩大农村教师“特岗计划”实施规模。大力实施“定向培养乡村教师计划”，吸引优秀青年到基层从教，为乡村学校培养“一专多能”的本土化教师。实行学区（乡镇）内紧缺学科教师走教制度和县域内名师走教制度，实现优质师资共享高位均衡，地方政府根据实际情况给予走教教师相应补贴。推行全省高校音体美专业师范生实习支教工作，逐步缓解边远农村小学音体美专职教师紧缺问题。实施“银龄讲学计划”，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

14.完善中小学教师准入和招聘补充制度。严格执行教师资格制度。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。实行公办学校新入职中小学校、幼儿园教师全省统一招聘考试。在中小学教师统一招聘和“特岗计划”教师招聘中，加大音乐、体育、美术、信息技术等紧缺薄弱学科教师招聘力度，逐步缓解中小学教师学科结构矛盾。鼓励市、县（市、区）政府建立部属、省属公费师范毕业生聘用绿色通道，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍，不断优化中小学教师性别结构。

15.加强中小学校长队伍建设。按照《中小学校领导人员管理暂行办法》，推行中小学校长职级制改革，推进校长专业化、职业化发

展。实行中小学校长职级制的地方，根据实际实施相应的校长收入分配办法。明确任职条件和资格，规范选拔任用工作。根据工作需要，可按规定适当延长中小学领导人员任职年限，不搞“一刀切”。加大中小学校长培训力度，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

16.推进中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。对在艰苦边远地区农村学校任教累计满25年且仍在农村学校任教的教师，在本地本校没有相应空缺岗位的情况下，可不受岗位结构比例限制申报评聘相应专业技术岗位层级的起点等级。妥善处理已评未聘教师和新申报评聘教师比例划分关系，坚持岗位使用应向已评未聘教师倾斜。

完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用相衔接。中小学教师申报高级教师职称和特级教师必须有到乡村学校、薄弱学校任教1年以上经历。研究制定农村教师职称“定向评价、定向使用”办法，鼓励农村教师扎根基层。完善教师考核评价办法，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系。将围绕学生个体成长开展教师与家长的互动沟通纳入教师考核评价指标体系；加大师德考核、课时量和示范引领作用在职称评聘和考核评价指标体系中的权重，强化教书育人在教师评价体系中的权重及运用。加强聘后管理和聘期考核，建立能上能下的岗位动态管理机制，激发教师队伍内在活

力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学，切实减轻教师正常教学之外的负担，真正让教师潜心育人。实行教师资格定期注册制度，建立完善教师退出机制。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

17.完善职业院校教师管理制度。研究制定中等职业学校人员配备规范。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与国内外产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，建立健全充分体现技能水平和专业教学能力的评价体系。完善职业院校双师型教师认定标准和管理办法。

18.推进高等学校教师人事制度改革。总结完善省属高等学校编制备案制管理试点经验，逐步扩大试点范围。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。鼓励高等学校按照有关规定，通过自建、共建等多种方式，建设青年人才公寓，帮助青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校在岗位总量及结构比例内组织职称评审、自主评聘、自主发

放证书。条件尚不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取委托评审或联合评审的方式。自主评审单位可通过“绿色通道”对符合条件的引进的高层次人才直接认定职称。在高等学校实验技术系列增设正高级职称（正高级实验师），拓展实验系列专业技术人员职业发展空间。完善职称评审标准，修订并出台高等学校各系列职称评审基础性条件。鼓励高等学校分类设置评价标准，推行代表作制度，强化论文质量。加强岗位聘任管理，打破聘任“终身制”，在岗位聘任中实现能上能下，对已经建立较为完善的岗位动态管理机制的高等学校，在专业技术岗位结构比例等方面予以适当倾斜。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，加大教育教學业绩和师德表现在评价标准中的比重，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，让教师成为令人羡慕的职业

19.突出教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责。按照中共中央、国务院的要求，落实公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实担负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。推动开展教学成果奖评选，鼓励教育教學研究，提高教学水平和教学质量。

20.健全中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定教师绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜，在计算教师工作量时适当提高班主任工作量的权重。

21.着力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区农村中小学教师特殊津贴、集中连片特困地区乡村教师生活补助及乡镇工作补贴等政策，鼓励有条件的地方提高补助标准，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，形成“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的激励机制。对到省内艰苦边远地区农村学校任教、服务期在3年以上（含3年）的省属普通本科高等学校应届毕业生，其学费或国家助学贷款由财政实行代偿。加强乡村教师周转宿舍建设，各地在制定经济适用房、公共租赁房、廉租房等保障性住房政策时，按规定将符合条件的教师纳入当地保障范围，让乡村教师住有所居。帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。鼓励地方因地制宜为乡村学校配备供教师使用的工作、生活设施，丰富精神文化生活，改善教师工作环境。

22.保障民办学校教师权益。完善民办学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，

按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。鼓励民办学校按规定为教职工建立补充养老保险，改善教职工退休后的待遇。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

23.推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

24.大力提升教师社会地位。加大教师表彰奖励力度。做好全省特级教师和模范教师、先进教育工作者等评选工作，充分发挥其示范引领作用。健全长期从教教师荣誉制度，按照国家规定做好乡村学校从教30年以上教师荣誉证书颁发工作，省、县（市、区）分别对在乡村学校从教20年以上、10年以上的教师给予鼓励。积极开展“生态·红色研学游”活动，并逐步给予优秀教师在省内主要景区免门票或优惠的措施。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资建立专项基金，对优秀教师进行物质奖励，对特困教师进行关爱救助。主动关爱教师，每年组织教师进行健康体检。要开辟绿色通道，支持符合条件的乡村教师回原籍任教。建设现代学校制度，突出教师

主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教
职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。制定和执行
学校章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高
等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师
身心健康。

六、加强党的领导，确保政策落地见效

25.强化组织保障。各级党委、政府要从战略和全局高度充分认
识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为教育事业的
基础性工程抓紧抓好。主要负责同志要满腔热情关心教师，把教师工
作摆上重要议事日程，切实加强领导，紧扣广大教师最关心、最直接、
最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，细化分工，
确定路线图、任务书、时间表和责任人。市、县（市、区）党委常委
会每年至少研究1次教师队伍建设工作。要建立教师工作联席会议制
度，编制、发改、财政、人社等相关部门要牵头制定保障教师编制、
激活教师管理活力、切实提高教师待遇等方面的具体措施，及时解决
教师队伍建设重大问题。适时研究修订江西省实施《中华人民共和国
教师法》办法。依托第三方机构，对教师队伍建设情况进行评估，为
教师队伍建设决策提供依据。

26.强化经费保障。各地要将教师队伍建设作为教育投入重点予
以优先保障，完善支出保障机制。优化经费投入结构，优先支持教师
队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、
提升教师专业素质能力。根据教师教育发展情况及当地财力状况，不

断加大师范教育投入力度。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校教师培训经费按照不低于年度生均公用经费预算总额的 5%予以安排。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

27.强化督查督导。各级党委、政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考。

各市、县（市、区）党委、政府和各高等院校要结合本地本校实际，研究制定具体贯彻落实措施，确保本实施意见落到实处、取得实效。

江西中医药大学建设一流本科教育行动计划

(征求意见稿)

为全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议及江西省本科教育工作会议精神,根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见》等文件要求,进一步落实人才培养中心地位和本科教学基础地位,努力提升教育质量,加快建设一流本科、培养一流人才,结合学校实际,制订本行动计划。

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,坚定社会主义办学方向,扎根红土地办大学,紧紧围绕“立德树人”根本任务,以建设高水平、有特色的世界中医药名校为引领,以内涵式发展为主线,以“四个回归”为基本遵循,以提高本科人才培养能力为核心,以建设高水平本科人才培养体系为重点,加强思想引领,强化基础地位,突出办学特色,深化综合改革,打造一流本科教育,培养一流人才。

2. 基本原则

坚持立德树人,德育为先。把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节,推进“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人综合改革,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,教育学生明大德、守公德、严私德。

坚持学生中心,全面发展。以促进学生全面发展为中心,从“成才教育”向“成才与成人相结合”转变、由“知识传授为主”向“价值塑造、

能力培养、知识传授、智慧启迪”四位一体转变、由“以教为中心”向“以学为中心”转变，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

3. 工作目标

经过3至5年努力，做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质量保障、培养一流人才，人才培养中心地位和本科教育基础地位进一步巩固，三全育人格局进一步加强，高水平的人才培养体系初步形成，人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强，协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，质量保障体系更加完善。到2035年，形成具有江中特色、国内一流的高水平本科教育，为推进教育强省、中医药文化强省建设，构建教育现代化体系提供有力支撑。

二、任务和举措

（一）实施思想政治教育质量提升工程，落实立德树人根本任务

4. 建立健全系统化育人工作机制。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，制定《江西中医药大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，统筹学校所有育人资源，以学科思政为理论引领、课程思政为主

渠道、文化思政为融入方式、网络思政为新战线、日常思政为主阵地，建立健全“全员、全过程、全方位”三全育人体系，构建职责明确、协同联动、齐抓共管的“大思政”工作格局。

5. 全面深化思想政治课程改革。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强马克思主义学院建设，配齐配强思想政治课教师队伍。充分利用好江西红色文化教育资源，建立健全必修与选修相结合的思想政治课程体系，丰富教学内容，强化实践教学，改革教学方法和考核方式。开展“梦工厂·真系列”系列教学活动，增强学生对思想政治课的获得感，培育“真懂、真信、真用、真爱”思政课教学文化，营造“擅教、乐思、愿行”的思政课教学氛围。

6. 大力推进课程思政和专业思政。推进落实《江西中医药大学“课程思政”教育教学改革实施方案》，强化每一位教师的立德树人意识，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，把思想引领贯穿教学全过程和各环节。继续开展课程思政示范课程建设，每年每个学院至少建设一门“课程思政”金课，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

（二）实施固本强基育人工程，巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位

7. 强化本科教育责任机制。坚持每学期党委会、校长办公会研究本科教学工作不少于5次。校领导带头上好思政课，坚持“三级听课”制度、领导干部联系班级制度，持续深入开展“双体验日”活动。切实发挥教学

院部主体作用，坚持“合理分权、充分授权”的原则，以对教学院部赋能为重点，推进管理重心下移，增加教学院部发展新动能，激发基层办学新活力。建立教学院部教学工作考核及结果公示制度，形成权责利相统一、资源配置合理、机制运行畅通、民主监督有力的院部管理体制。

8. 加强基层教学组织建设。对基层教学组织结构进行优化调整，以专业或课程（群）为主线，积极探索“学院—教研室”“学院—实验教学中心”等模式组建基层教学组织，涵盖专业或课程所有任课教师。创新基层教学组织建设，推进基层教学组织与基层支部建设相结合，引导教师重视教学学术，回归教学学术本位，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教育教学质量。

9. 完善教育教学管理制度。积极探索学分制改革，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习。进一步完善转专业制度，扩大学生自主选择专业的比例。完善辅修专业运行机制和制度重建，启动双学位专业扩容计划，增加双学位专业范围，提高学生获取双学位比例。制定并实施课程重修制度，从2019年开始取消毕业清考。探索建立本科生学业导师制度，完善学业预警制度，加强学习帮扶指导，形成有利于学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长良好氛围。

（三）实施“金专”建设工程，打造一流专业

10. 优化专业结构布局。树立大健康、大卫生理念，推动学科交叉融通，积极布局新专业建设，升级存量、优化增量、消减余量，把专业总数量控制在20-25个。出台《江西中医药大学一流本科专业建设方案》，加强专业内涵建设。积极参加教育部保合格、上水平、追卓越三级专业认证及江西省专业综合评价。力争5年之内，每个学院至少一个专业进入省一

流专业，建成一批省级一流专业点，力争中药学等 2-3 个专业建设成为国家级一流专业点。

11. 加强专业内涵建设。建立全面的招生质量观，创新招生宣传模式，逐步推进医学类专业、中药学专业等省内省外全部一本招生。进一步完善双惟实践班、科研实践班等育人模式改革，提升人才培养质量。对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0，制定学校卓越医生、卓越工程师培养计划 2.0 工作方案，启动新医科、新工科建设，深化医教协同、产学研合作、国际交流合作，构建协同育人新机制。整合各界资源，深化校校合作、校企合作、国际交流合作，推动新一轮人才培养模式改革，积极推动思想政治教育、创新创业教育、通识教育与专业教育有机融合。鼓励教学院部创设人才培养试验区，激发学院人才培养改革活力。以冲击国家级教学成果奖为引领，设立本科人才培养重大改革专项，培育重大教改成果。

（四）实施“金课”建设工程，打造卓越课堂

12. 加大投入开展“金课”建设。对接教育部一流课程“双万计划”，加大投入，完善课程建设与应用机制，建设一批线上金课、线下金课、线上线下混合式金课、社会实践金课、虚拟仿真金课。推动创新创业教育与思政教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，建设一批创新创业专门金课、专创融合金课、思创融合金课。开设以“青年红色筑梦之旅”活动为主旨的“国情大课”和以“‘互联网+’大学生创新创业大赛”为主题的“创新大课”。加大校级金课培育建设力度，力争 5 年时间内建成 30-50 门省级金课，5-10 门国家级金课。

13. 深入推进课程教学改革。制定《江西中医药大学公共基础课程教学改革实施方案》，推进英语、计算机、体育等改革课程设置、重构教学

内容、创新教学模式。完善双语课程建设与激励机制，扩大双语课程开设门数及授课范围。大力推广超星学习通、雨课堂、微助教等课堂教学信息化工具，推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建线上线下相结合的教学模式，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，重塑教育教学形态，推动课堂教学革命。扩大小班化教学比例，推广混合式教学、翻转课堂，因课制宜选择课堂教学方式方法，每个教师至少掌握一种信息化工具和使用一种先进教学方法，科学设计课程考核内容和方式，提高课程创新性、高阶性和挑战度，给学生“增负”。加强教材研究，创新教材呈现方式，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，结合学校学科专业特色和优势，重点建设 20 门校本教材。

14. 打造新型学习空间。提升教学楼教学条件，为每间教室、实验室安装空调；加大教学楼、实验楼公共空间的改造和利用，建设具有学习、交流、休闲等功能的学习场所，打造宜学、乐学的“众学众创空间”。利用教学楼、实验楼墙面、走道，加强文化建设，打造融专业思想教育、创新创业教育、中医药文化教育一体的“文化育人空间”。新建一批新型智慧教室、智慧实验室，对可视化教学平台进行智慧化升级，打造集教学、管理、设备物联网功能一体的“智慧学习空间”。

15. 加强学习过程管理。进一步完善形成性评价制度，加大过程考核在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、上机考试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。以提高中医执

业医师分阶段考试合格率为目标，推进考试内容、考试形式与行业标准、执业资格考试相衔接。修订《江西中医药大学毕业设计（论文）管理规定》，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

（五）实施多维协同育人工程，建设拔尖创新人才培养平台

16. 加强实践教学改革。以培养学生的实践能力为目标，进一步完善全程化、系统化、模块化实践教学模式，建立健全以多重能力培养为导向的实践教学体系。深化实验教学改革，扩大研究性实验、综合性实验占比，推动实验教学与科研训练有机结合。加强见习实习基地建设，推动非医学类专业见习实习与创新创业实践有机结合，推动医学类专业见习实习与住院医师规范化培训相衔接。完善科创竞赛校院两级组织模式，推进科创竞赛与专业素质、创新创业能力培养紧密衔接。推动社会实践项目化运作，加强教师全程指导，构建社会实践活动常态化体系，推动社会实践与专业素质教育相结合。积极探索实践教学改革新模式，试行小学期制。推动第一课堂与第二课堂的协同，实施本科生实践教育“五个一标准”，即在校期间必须参加一个学生社团、参与一项科研课题、参加一次科创竞赛活动、参加一次社会实践活动，参加一项创新创业训练实践项目。

17. 加强实践教学基地建设。深化科教协同，产学研融合、医教协同，坚持“校院共建”“校企共建”原则，强化教学基地基本建设。加大投入，完善教学管理机构和教学管理制度，促进教学基地师资队伍、教学管理、学科组建设、教学研究等方面综合发展。进一步完善临床教学基地建设标准、准入制度，构建以附属医院为核心、教学医院为主体、实习医院为基础、社区医院为补充的临床教学基地体系。积极推进教学基地周期性教学

工作水平评估，推动教学基地滚动式发展，进一步优化教学基地结构。完善实践教学激励制度，将教师的实践教学质量与博硕导师聘任、评优评先等挂钩，进一步激发广大教师的实践教学积极性。

18. 大力推动本科生校际交流、海外交流计划。加强校校协同，共享优质资源，继续开展学年交换、实习交换等校际交流项目。加强与“一带一路”沿线国家或地区知名高校、科研机构、企业的合作，打造学期交换、海外实习、赴国际组织实践、夏令营、冬令营等多形式海外交流项目。加大学校资助力度，充分利用国家留学基金委等渠道，扩大公派留学生的比例。建立健全学生海外交流选拔、资助机制，完善学分认定与转换机制，加强海外交流学生学业指导和学生管理。

19. 构建将创新创业教育融入育人全程的新机制。进一步完善政策机制，鼓励和支持学生参与创新创业，加大创新创业学分的认定。进一步完善创新创业教育内容建设，构建课程、竞赛、实践实训三位一体创新创业教育内容体系。以完善大学生创新创业园建设为抓手，打造创新创业教育平台；以创新创业教育文化建设为先导，在通识教育和专业教育中融入创新创业教育，让所有师生都能立足实际，在潜移默化 and 无形浸润过程中实现对学生创新意识、创新思维和创新能力的培养与训练，逐步形成开放探索式教育的意识和能力。

（六）实施教师职业发展工程，打造一流师资队伍

20. 加强师德师风建设。制定师德违规行为处理指导意见，建立“新教师入职宣誓”制度和“教师师德师风承诺”制度，着力解决师德失范、学术不端问题。完善教师师德师风信用体系，推行师德考核负面清单制度。继续办好“知行合一”班，引导教师知教育大势、知好教师标准、知育人

路径，不断激发教师教书育人的内在驱动力，促进教师以德立身、以德立学、以德施教，成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

21. 加强教学能力建设。加强教师发展中心建设，建立健全校院两级教师发展体系，全面开展教师教学能力提升培训。进一步完善教师教学共同体、师生学习共同体建设，推进朋辈学习与教学团队建设。大力推动高层次人才走上本科教学第一线，鼓励面向本科生开设公共选修课。认真贯彻《江西中医药大学教授为本科生授课的规定》，落实教授为本科生授课公示制度，实现教授全员为本科生上课。出台《江西中医药大学教师发展方案》，建立健全教师培训的长效机制，建立青年教师上讲台的准入制度。

22. 完善教师分类管理和分类评价。打破唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。建立健全常态化教学激励机制，继续开展“教学标兵工程”，实施“百优”教师遴选工程，促进教师专业化成长，建立重实绩、重贡献、向教学一线和重点教学岗位倾斜的荣誉体系和奖励体系。

（七）实施质量保障提升工程，打造卓越质量文化

23. 构建教学质量保障和评估机制。强化教学质量组织保障，充分发挥教学督导和教学信息员队伍作用，完善学校、学院（部）、基层教学组织三级监控体系。加强制度建设，修订并完善专业、课程及教材、课堂教学、实践教学等环节的质量标准及相关规章制度。建立健全本科教学评价

体系，重视内部评价与外部评价相结合。开展本科专业评估、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。鼓励学院（部）积极参与国际、国内专业认证，提高毕业生质量的社会认可度。以学生学习体验和培养目标达成为导向，推进“获得感”评价改革。建立社会、用人单位对毕业生质量跟踪调查机制，探索与国际接轨的本科教育质量第三方评估机制。

24. 建立教学质量反馈机制。加强智慧校园建设，完善校内教学基本状态数据库建设，充分发挥数据平台的作用，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，并在此基础上对相关数据进行汇总和分析，对学校办学条件各项指标进行动态监测和预警，为学校制定政策提供数据支持。加强“智慧教务”建设，全面收集教学质量评价数据，注重精准量化和实时反馈教学效果，多维度持续跟踪教学实施与组织的全过程。

三、保障措施

25. 加强组织领导。成立以学校党委书记和校长为组长的一流本科建设领导小组，统一领导和推进本《行动计划》的实施工作，加强组织领导、工作指导和统筹协调，形成相互衔接、推进有序的有效机制。

26. 加强督导检查。建立一流本科建设目标责任制，明确各项改革措施的分管领导、责任单位与完成时间表，确保各项改革举措的落实。建立人才培养改革监督检查机制和工作考评、奖励制度，相关部门要及时监督、检查改革实施情况。要按照改革的时间表和路线图，跟踪督办、适时评估、及时总结、定期通报，及时分析查找存在的问题和原因，对于出现的问题及时进行妥善处理和动态调整，确保一流本科建设举措落到实处，取得实效。

江西中医药大学卓越中医师教育培养计划 2.0 实施方案

(征求意见稿)

为深入贯彻全国卫生与健康大会和全国教育大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件精神，以及我省《关于江西省普通本科高等学校卓越医生教育培养计划 2.0 的实施方案》，经研究，决定实施江西中医药大学卓越医生教育培养计划 2.0，现提出如下实施方案。

一、总体思路

1. 指导思想

全面贯彻党的十九大会议精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕健康中国和健康江西战略，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设一流医学专业，培养一流医学人才，服务健康中国和健康江西建设。

2. 改革目标

经过 5 年的努力，建立健全以“5+3”为主体（5 年医学本科+3 年住院医师规范化培训）的中医人才培养体系，医教协同育人机制更加健全，教育管理体制机制更加完善，教育质量文化建设取得显著成效，建设一批

一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务区域卫生健康事业发展的能力明显增强。

二、主要任务和措施

（一）加强德医双修的素质能力培养

1. **强化课程思政、专业思政。**把德育作为人才培养的首要内容，根据中医人才人才培养特点和专业能力素质要求，着力推动医学专业课程思政建设，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. **强化医学人文和职业素养。**加强中医学与人文的有机结合，将人文教育贯穿中医人才培养全过程。建立健全中医特色的医学人文课程体系，发挥医学生宣誓等仪式教育作用，培养中医学生的人文素质，重塑现代医学人文精神。加强医学生职业道德、职业态度和职业价值观教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。

3. **强化中医思维能力培养。**实施以名老中医上讲台开讲座的中医文化熏陶工程，以名中医学术经验传承工作室诊室开放为主要载体的中医经典提高工程，以临床技能中心、全科医师培训中心、模拟医院开放为主的临床能力强化工程，着力加强中医学生中医思维能力素养。增加学生所学知识的深度和广度，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性

思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。制定以脏腑经络为主轴的问题导向性学习教学计划与方案，开展教学。遵循中医临床特点，进一步提升中医名师医案教学的力度，培养中医诊疗思维。建设一批案例式的课程与教材，鼓励主讲教师结合临床实际，即时编写讲义，与学生互动，实现理论与应用的有机结合。采取院校教育与师承教育相结合的培养模式，强化以创新精神、创新思维、中医思维建立、锻炼和提高，以及实践能力提高为基础的培养方案改革，以强化综合素质培养。

（二）加强专业内涵建设

4. 推进省一流专业建设。加大投入，做强中医学、针灸推拿学、中西医临床医学3个省一流优势专业，塑造江西高校专业品牌。加快现有医学专业的改革升级，主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，优化医学人才培养的知识能力素质结构。树立大健康、大卫生理念，优化医学专业结构，积极申报临床医学、中医骨伤学、中医儿科学、全科医学、老年医学、中医康复学等新专业。

5. 深化课程教学改革。以学生为中心，全面梳理更新课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，建设具有专业特色的“金课”。鼓励教师注重教学改革与研究，推动课堂革命，广泛开展案例教学、床边教学、混合式教学、翻转课堂等多形式教学模式改革。推进医学教学案例共享资源库建设、题库建设、虚拟仿真实验项目建设，重点建设5-10门医学基础、专业网络课程，构建线上线下相结合的教学模式。

6. 深化实践教学改革。全力推进实践教学，提升临床能力。推行“1234”实践教育模式，即一条主线，两个结合，三个层次，四个计划。临床实践这一主线要贯穿全过程，不断线；课内实践与课外实践相结合、学校统一

实践与学生自主实践相结合；衔接课程见习、教学集中见习和毕业实习三个层次；完善名医诊室开放计划、临床导师制培养计划、第二课堂学分制计划和专科定向实习计划。全力推进中医师承教育，将师承教育贯穿医学人才培养全过程，以小学期制为主要形式，建立五年制本科生导师指导制度，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。实施临床技能培训与考核改革，建立临床技能分阶段培训与等级考核制度，增加中医四诊技能、中药方剂技能、中医经典临证思维能力技能、中医针灸推拿技能和中医急救能力及操作的考核，考核通过后发放相应等级证书，5项等级证书全部获得者发放中医临床技能操作合格证书。开展分阶段考核模式，安排基础综合考试、专业综合考试以及OSCE方式的临床综合考试，前一阶段综合考试不合格者不得进入下一阶段学习，临床综合考试不合格者，不予毕业。

（三）深化医学人才培养模式改革

7. 深化基础性本科医学人才培养改革。围绕生命健康全周期和全过程，深化中医学、中医养生学、中西医临床医学等专业人才培养模式改革，完善前期趋同、后期分化的人才培养方案，加快培养不同类型医学人才。继续开展中医摇篮班、早临床班等育人模式改革，夯实5年制中医学教育基础地位，推进以胜任力为导向的教育教学改革，有序推进执业中医师分阶段考试改革，推动课程教学、考核方式与行业标准、执业医师考试有效衔接。继续开展农村订单定向本科招生，推进“5+3”（五年医学本科教育加三年毕业后全科医生培训）中医全科医生培养模式，着重强化全科医学理念的培养和基本理论的学习，提升全科医生的认同感、荣誉感、责任感，培养以病人为中心的能解决基层医疗卫生实际问题的健康守门人。

8. 深化高素质医学人才培养改革。进一步完善中医学专业“5+3”一

体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高素质临床中医师；深入推进中医硕士专业学位研究生培养改革，统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接，加强硕士专业学位研究生临床科研思维能力的培养，提升硕士专业学位研究生临床综合能力。

（四）进一步完善医教协同育人机制

9. 完善医学教育管理体制机制。统筹协调学校医学人才培养机制，加强临床医学院、中医学院对中医学教育的统筹管理。附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系。完善考核评价机制，将教学工作量和人才培养质量纳入附属医院绩效考核以及院长、临床科室主任年度和任期目标责任考核的重要内容，并作为医务人员职称晋升、工作考评和绩效分配的重要指标。加强保障制度建设，加大资金扶持力度，对临床教师的专业培训给予一定的补贴和培训经费。在附属医院建立教师发展中心，拓展提高临床教师教学水平和临床技能。

10. 加强教学基地建设。完善院系合一管理体制机制，统筹临床科室建设和学科组建设工作，临床科室和学科组合二为一，科室主任兼学科组长。进一步完善临床教学基地建设标准和准入制度，理顺与各临床教学基地的关系，构建完善的以附属医院为核心、教学医院为主体、实习医院为基础、社区医院为补充的临床教学基地体系。以临床教学基地评估、认定为抓手，加强结果运用、建立预警和退出机制，对临床教学基地实施动态管理，质量评估不合格者限期整改，整改不合格者取消临床教学基地资格。

（五）全维度打造医德高能力强的教师队伍

11. 加强师德师风、医德医风建设。加强师德、医德建设，充分发挥

教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。加强医学人文师资队伍建设和,打造一支主要由临床医师构成的兼职医学人文教师队伍,建立专、兼职教师队伍联系与合作机制。加强基础医学师资和临床带教师资队伍建设,优化基础医学师资学科专业结构,积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作,建设一批由基础和临床教师融合的教学团队。

12. 加强临床教师教学能力建设。加强教师发展中心建设,满足教师职业发展需要,提升教师专业技术水平和教学能力。完善临床教学激励制度,将学校发展与临床教师个人发展有效结合,在临床教学职称评聘、博硕导师评聘、评优评先、课题申报等方面实施“一揽子”工程。通过定期开展教师培训、教师竞赛、学生竞赛等措施,以训促教、以赛促教,不断提升临床教师业务水平和教学能力,努力培养一批技术应用能力强、实践能力强、开发能力强的临床教师队伍。

三、完善计划保障机制

13. 加强组织领导。成立学校主要领导为组长,相关分管领导为副组长,有关职能部门和教学院(部)负责人为成员的卓越中医师培养领导小组,协调解决卓越医生 2.0 改革的重大问题。进一步明确各相关部门职责,强化责任意识和使命意识,加强对计划实施过程跟踪和管理,强化动态监测,增强建设实效,确保各项改革举措落到实处、取得实效。

14. 强化政策、经费保障。加强与国家、省相关政策的衔接、配套,将卓越中医师 2.0 改革纳入学校整体发展规划。以“双一流”建设为契机,深化医学教育综合改革,进一步加大对中医人才培养教学改革、课程建设、教材建设、师资队伍建设和临床教学基地建设等工作的投入,在专业设置、

人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予重点倾斜，在人力、物力、财力上予以充足保障，确保卓越医生 2.0 培养改革工作顺利推进。

（临床医学院、中医学院供稿）

江西中医药大学卓越工程师教育培养计划 2.0 实施方案

(征求意见稿)

为全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议及江西省本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》等文件要求，构建产学研合作协同育人项目实施体系，持续完善多主体协同育人的长效机制，打造产教融合、校企合作的良好生态，结合学校实际，制订本实施方案。

一、总体思路

建立“三位一体”的工程人才培养体系，努力将“面向工业界、面向未来、面向世界”的工程教育理念贯穿于整个卓越工程师培养教学环节，注重学生工程意识、现场解决实际问题和应用设计能力的培养，课程体系与能力训练建设为教学改革主线，以社会需求为导向，以实际工程为背景，以工程技术为主线，通过不断丰富工程内涵、优化学生知识结构、强化学生素质、企业和社会环境下的综合工程实践教学，进一步加强学生的工程意识、工程素质、工程实践能力、工程设计能力和工程创新能力，着力提升地质工程人才培养质量。

二、目标要求

创新工程教育模式，塑造以“卓越工程师”人才为中心，建立“知识+能力+人格”三位一体的工程人才培养体系。实施以企业项目研究为主导的产学研联合培养工程人才的“双导师”制和项目资助制，创新工程人才培养制度，建立和完善人才培养质量保障体系，探索工程人才培养的新模式。

三、主要措施

1. **深入开展新工科研究与实践。**深入实施新工科研究与实践项目，注重产业需求导向、注重跨界交叉融合、注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。

2. **树立工程教育新理念。**全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3. **完善多主体协同育人机制。**推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。认定一批工程实践教育基地，结合我校“校企合作共建冠名班”、“校企合作共建实验室”、“校企合作共建科研项目”三大项目拓展实习实践资源，构建产学合作协同育人项目实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

4. **建立人才培养团队体系。**以学院为整体，以专业为核心，打通年级和专业界线，学生按照6—8人的规模组建研究团队。建立相应的学业导师团队，在课程教学学术研讨、论文指导、科研训练和实践等各个环节，实现学业导师团队对学生研究团队的联合培养与指导。

5. **健全创新创业教育体系。**推动创新创业教育与专业教育紧密结合，

注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使大部分工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

6. 建设国际化工程教育教学优质资源。逐步建设一批双语、全英语示范课程、若干双语、全英语工程专业课程（或系列双语教学的专业课程）：形成一批高水平的工程教育双语、全英语教材；进步推进工程教育的国际化办学。

7. 构建工程教育质量保障新体系。建立面向工程专业本科人才能力培养的质量评价体系与考核方法，包括课程教学效果评价、实践教学效果评价、培养过程控制标准、毕业生质量评价等。

四、组织实施

1. 保障机制。成立实施领导小组，由校长任组长、主管教学的副校长任副组长。成员由教务处、学工处、科研处和高教研究室等部门的主管领导组成。“卓越工程师培养计划”由教务处统一组织管理，紧密依托学工处等部门，由参加计划的专业所在学院具体实施，并请高教研究室配合进行理论指导和实践总结。学校教学指导委员会负责计划实施指导与重大事宜决策。教务处、学工处、科研处等行政职能部门负责统筹管理与协调，并配备专职人员负责参与计划学生的培养和管理。参加卓越工程师培养计划的学院与合作企业是制订和实施培养计划的主体。学院、系设立由责任

教授、教学求，制订和实施培养计划的主体。学院设立由责任教授、导师和学生管理人员组成的工作小组，负责培养方案和教学计划执行、学生日常管理工作，保持实施专业与合作企业的协调，保证培养过程顺畅和质量合格。

2. 经费保障。设立专门的工程教育研究改革项目，加大工程教育基金项目研究经费的支持力度，着力推进与卓越工程师培养计划相关各项教学改革的深入开展；加大聘请企业和国外教师的专项基金投入力度，注重聘请具有工程背景的教师，保证卓越工程师培养计划师资需求；校企合作，设立教师培训基金，选派教师赴企业和国外高水平大学进修。设立学生培训基金保证学生实习和企业锻炼的需要，选送优秀学生赴国内大型企业参与专业培训和科研；遴选多家企业建立战略合作伙伴关系，为学校获得大量资金，争取得到更多企业的支持。

（药学院供稿）

江西中医药大学关于推动信息技术与教育教学 深度融合的改革方案

(征求意见稿)

信息技术的广泛运用,正在深刻改变高校师生的教学方式、学习方式、思维方式和交流方式。信息技术与高校教学深度融合,必将有力推动教学改革,实现优质教学资源共享,促进教学质量持续提升。

一、改革现状

信息技术改变了传统的教与学的方式,为学生的自主、合作、探究学习搭建了新的平台。信息技术与教育教学深度融合是实施创新人才培养的一条有效途径,也是当前高等教育改革的趋势与潮流。然而,当前信息技术与教育教学深度融合还存在以下问题:

1、部分教师对信息技术与教育教学深度融合在理解上有偏差,不全面,认为在课堂上运用了多媒体课件进行教学就是融合了,还有的老师一味地追求技术的奢华与时髦来吸引学生,忽视了学生的教学主体地位。

2、有些教师在思想上存在着懒惰的心理,觉得一本书,一根粉笔,一张嘴也能完成教学任务,且省时又省力;教龄偏大的教师对新技术的使用缺乏信心,甚至有抵触情绪,根本不愿使用。

3、提高教师自身的信息素养也是面临的一个实际问题。信息技术是进行融合的工具,技术不到位,融合就不能有效顺利地进行。对于非信息技术专业的教师而言,操作技能不足,不能和谐流畅地操作教学软件。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大

精神，围绕加快教育现代化和建设教育强国新征程，落实立德树人根本任务，积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，提高全体教师教育信息化应用能力，使全体师生在信息化中受益。坚持“育人为本、整合创新、系统推进、引领发展”的原则，在先进的教育思想、教学理论与学习理论的指导下，改革传统的以教师为中心的教学结构，创建新型的既发挥教师主导作用又充分体现学生主体作用的教学结构，将信息技术作为一种工具和手段运用到各课程教学中，注重信息技术与各课程教学内容、教学形式和教学方法的融合，实现课程教学内容、手段、方法的整体改革，从而达到培养创新人才的目的。

三、建设目标

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育信息化 2.0 行动计划》《江西省加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》等文件要求，加速现代信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学创新，坚持“以学生发展为中心”理念，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。改革传统的课堂教学模式、学习方式和管理体制，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广混合式教学和在线教育，打造具有特色的“金课”。开展智慧教室、智慧实验室和智慧校园等硬件建设，大力推动互联网、大数据、人工智能与教育教学的深度融合，逐步实现“智慧+教学”，全面提升教师育人能力和学生自主学习能力。

四、具体措施

1、完善学校软硬件环境，营造信息化教学环境。加大对“沉浸式”、“主动式”等教室和智慧教室的投入和建设，支持真实的情境创设、启发

思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教与学课堂教学方式的教学环境，实现以“自主、合作、探究”为特征的新型教与学，促进信息技术融合教育教学改革的顺利实施。

2、树立正确教育思想观念，变革传统的课堂教学结构。教学方式要由“以教师为中心”的传统教学结构，改变为教师主导、学生主体的“主导与主体相结合”教学结构；教学内容要由依赖一本教材，转变为以教材为主、并有丰富的信息化教学资源相配合；教学媒体要由辅助教师突破重点、难点的形象化教学工具转变为既辅助教师教的工具，又促进学生自主学习、自主探究的认知工具、协作交流工具。

3、更新教育教学理念，促进教学模式创新。高等学校的教师要转变教育观念，全面学习和借鉴当前先进教育教学理念，充分运用现代信息技术，优化教学设计、更新教学内容、改革教学模式。依据不同专业和课程的特点，推广基于现代信息技术运用的研讨式、探究式、合作式、参与式教学，引导学生主动参与线上线下互动混合式教学，提升学生自主性、研究性学习的能力。

4、加强教师信息技术能力培训，提高教师信息技术应用能力。通过专题讲座、午间沙龙等多种方式的培训，提高教师搜集、加工各种教学资源的能力，能熟练运用信息化教学平台和丰富的教学资源；通过开展课程教学与信息技术深度融合优质课的展示活动，学习与交流，提高教师信息技术与教育教学深度融合的能力，实现课程的重构、重组，有效提高课堂教学质量。

5、大力推进智能教育，构建智能学习体系。以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，以国家精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实

验教学项目等建设为载体，开展智慧教育探索与实践。利用传感器、可穿戴设备、大数据等技术，伴随式收集和分析学习者日常学习行为和过程数据，通过对数据的深度挖掘，实现对学生学业水平和综合素质的过程性和发展性评价，形成泛在化、个性化、自动化和智能化学习体系，推进信息技术和智能技术深度融合教育教学全过程。

五、保障措施

1、**组织保障。**学校成立专门的教学改革领导小组，负责改革总体方案制定与实施，对方案的具体执行给予指导，通过建立组织管理体系，加强对教学环节的质量监控，以及协调、检查和督导工作，为教学改革的顺利实施提供了组织保障。

2、**制度保障。**加强信息技术融合教育教学改革方案的实施和管理力度，建立教师学习与培训制度、促进和激励机制，通过学习、培训、比赛和展示多种方式，促进信息技术融合教育教学改革活动的稳步开展和向纵深发展。

3、**经费保障。**根据学校现有条件做好信息基础设施的升级和保障；保障师资培训工作的经费投入；在教学改革研究课题申报指南中设立专项资金，鼓励教师围绕“信息技术融合教育教学”开展研究。

（计算机学院供稿）

江西中医药大学教研室建设与管理办法

(征求意见稿)

第一章 总 则

第一条 教研室是组织教学、开展教学研究工作的基层教学组织。为了明确职责，充分发挥教研室作用，加强教研室建设与管理，使教研室工作制度化、规范化，特制定本办法。

第二条 教研室要全面贯彻党的教育方针，坚持正确的政治方向。组织教师学习最新的方针政策和中央文件精神，以教学工作为中心，坚持落实立德树人中心工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

第二章 教研室设置

第三条 教研室一般应按专业、课程或课程性质相近的原则设置，要有利于教学和科研工作的开展。教研室原则上应有5位以上专任教师，至少承担一门主要课程。

第四条 教研室的设置、调整和撤销，由院部提出书面申请，报教务处、人事处备案。

第三章 教研室的职能

第五条 按学校和院部的总体工作部署，研究制定教研室具体工作计划，并采取有效措施，保证计划的落实。

第六条 落实教学任务。参与编制专业建设规划和修订人才培养方案，落实培养方案所规定的课程及其它环节的教学任务，主要包括备课、授课、

辅导答疑、课程考核工作，指导毕业生的毕业实习、毕业论文（设计）工作，组织教师配合和参与实验室建设工作。

第七条 组织并实施课程建设工作。制定课程建设规划，拟定课程教学大纲，组织精品资源类课程的申报及建设工作，选用或组织编写建材、实验实习指导书和教学参考书。

第八条 组织业务学习和教学研讨活动。定期组织教师学习先进教育理念，开展教学方法讨论、教学经验交流、教书育人心得等方面的探讨。

第九条 开展教学研究和学术研讨活动。组织教师开展对课程的教学内容、教学手段和方法的研究，组织申报教学成果奖及教学研究课题。定期或不定期组织有关学术讲座，积极参加国内外学术交流，活跃学术氛围。

第十条 做好教学质量监控工作。对所组织的各主要教学环节进行定期检查，做好开学初、期中和期末教学工作检查。建立听课评课、教学观摩、教学研讨常态化制度；对任课教师备课、授课、学生考核提出明确的要求；组织教师做好考试命题、阅卷、试卷分析及反馈工作，进行课程教学总结，提出改进教学的具体措施。

第十一条 加强师资队伍建设。在学校、院部统筹安排下，制定本教研室教师的进修、培训计划，做好教研室教师培养和梯队建设工作，通过传帮带等方式提升青年教师的教学能力和教学水平。

第四章 教研室工作制度

第十二条 会议制度。教研室应根据具体要求，定期召开会议，开展教研活动，学习教育理论，研究教学问题，讨论处理教研室工作中需集体解决的问题，并做好活动记录。

第十三条 试讲制度。实行新教师上课、教师上新课试讲制度，由教研室主任主持，院部负责考评，结论报教务处备案。试讲合格者，方可安排教学任务。

第十四条 集体备课制度。教研室应制定集体备课计划，组织实施集体备课活动，统一教学进度，研讨教学内容、教学方法及实践教学内容形式等。

第十五条 听课评课制度。教研室应不定期自主开展互听互评、教学观摩活动，及时了解本教研室教师的教学情况，提出改进意见。

第十六条 教学档案管理制度。按照学校教学文件管理的规范要求，重视收集、积累教学文件和反映教学日常运行的其他教学资料，并安排落实专人进行分类整理和保存。

第五章 教研室主任（副主任）

第十七条 教研室设主任 1 人，在院部领导下全面负责教研室工作，如因工作需要，可增设副主任 1 人。

第十八条 教研室主任（副主任）原则上应由思想政治素质高、教学经验丰富、组织管理能力强、学术水平高的高级职称教师担任。

第十九条 教研室主任（副主任）的遴选由所在院部负责组织实施。院部组织聘任考核小组，在全面考察的基础上确定推荐名单，经教务处、人事处审核后报校长办公会批准发文聘任。

第二十条 教研室主任（副主任）聘期一般为三年。

第二十一条 聘期内需要更换教研室主任（副主任）的，由各院部提出申请，经教务处、人事处审核，报学校审批。

第二十二条 教研室主任（副主任）工作职责

（一）根据院部的工作要求，制定教研室发展规划、学期工作计划和总结。

（二）安排落实各教学环节的教学任务，按教学计划组织教学，拟定教学大纲，选用或组织编写教材，审定课程考核形式及内容，把好试卷质量关。

（三）组织本教研室教师所承担课程的教学质量检查工作，开展教学观摩、教学经验交流等教学研究活动。

（四）协同院部抓好学科梯队和教学团队建设；

（五）听取并反映本教研室教师的正确意见和要求，对教研室工作中的重大问题，应提交教研室全体成员会议讨论研究。

（六）负责对教研室成员工作进度和质量进行检查、考核和评议。

（七）完成院部领导交办的其他工作。

第二十三条 教研室主任（副主任）考核由院部组织，每年考核一次，与教师年度考核工作同步进行，考核结果形成书面总结材料，并报教务处、人事处备案。对考核合格的教研室主任（副主任），可连续聘任；对考核不合格者，取消其教研室主任（副主任）资格并停发相应的津贴。

第二十四条 按照学校有关精神，经考核合格，教研室主任每月补贴 500 元；教研室副主任每月补贴 300 元；教研室未配备主任，主持教研室工作（以党委组织部文件为准）的副主任每月补贴 400 元。

第二十五条 同等条件下，教研室主任（副主任）在进修培训、职称评审、优秀推荐等方面学校给予优先考虑。

第六章 教研室成员

第二十六条 教研室的全体教师属于教研室成员，教研室成员应不断加强职业道德修养，自觉关心教研室的建设与管理工

作。

第二十七条 教研室成员有对教研室的建设提出建议和意见的权利。

第二十八条 教研室成员要服从教研室主任的工作安排，遵守校、院部及教研室的规章制度，不断提高自身的业务能力。

第二十九条 教研室全体成员要加强团结、互相尊重，发挥集体力量，弘扬团队精神，努力做好教书育人工作。

第七章 附 则

第三十条 各院部可根据本条例，结合本单位实际情况，制订教研室工作实施细则。

第三十一条 本条例自颁发之日起执行，由教务处负责解释。

江西中医药大学思想政治理论课教学改革实施方案

(征求意见稿)

为了深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，坚持以本为本，推进“四个回归”，建设高水平本科教育，根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等系列文件精神，结合学校培养“三型”人才的工作要求，大力推进思想政治理论课教学创新与实践，努力为培养德智体美劳全面发展的优秀人才服务，制定本实施方案。

一、指导思想和基本原则

1、指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中全会精神和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2、基本原则。坚持党对思想政治理论课建设的领导；坚持社会主义办学方向；坚持全员全过程全方位育人；坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律；坚持改革创新。

二、主要目标

以提升道德认识、落实道德践履为方向，以思想政治理论课教学内容为基础，以学校培养目标为指引，为培养“德才兼备、全面发展”、致力

于祖国中医药文化事业的传承、发展、创新和利用的“三型”人才提供马克思主义理论、观点和方法保障。

三、主要措施

1、在引进与培养高水平思政课教师上下“实功夫”，为打造思政课“金课”提供人才保障。

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。马克思主义学院要积极协助学校职能部门在职称评审、职务晋升、绩效考核等方面，制定出适合思政课教师特点的系列文件。要想方设法开展对现有思政课教师的培训培养，为建设一支高水平教师队伍为打造思政课“金课”提供人才保障。

一是在引进人才时，政治标准要高。新进思政课教师必须要具有党员身份，保证讲信仰的人有信仰。要逐渐将现有非党员思政课教师，引导并纳入到党的队伍中来。二是在引进人才时，要重视马克思主义理论学科的专业背景，确保他们具有辩证唯物主义和历史唯物主义思维，视野开阔。三是在培养现有教师时，要切实关心他们的身心健康。通过党性锤炼活动、师德师风专题教育活动、教职工大会、组织生活会等形式，多层次、多面对他们进行党性教育，保证思政课教师有家国情怀、人格正，自律严。

2、在教学方法创新与实践上要下“真功夫”，为打造思政课“金课”提供制度安排。

贯彻教育教学新理念，学会运用教学新技术，吃准、吃透思政课教材精神、对教育对象进行深入准确分析，都需要教师不断探索与创新。马克思主义学院要在资金使用、绩效考核、评先评优等方面，制定或完善相关

制度，确保愿为者有位、有位者必为。

一是要多方筹集资金，增加思政课教师外出访学、学术交流、专业培训的频率与时间，帮助提升他们开拓视野，掌握技术，启发思维。二是要以质量工程申报为导引，鼓励教师进行思政课教学方法创新与实践。主要是增加校级科研课题的数量和支持经费、增加省级以上质量工程项目申报书的专家评审会、集中力量申报国家社科基金项目等。三是在创新集体备课、三级听课的形式与内容。主要是让骨干教师说课、优秀讲师讲示范课、青年教师磨课、新进教师试讲等教学活动成为常态，使教学的学术性与实践性有机融合，让思政课专兼职教师之间有更多地良性互动机会。四是要积极参加各类教学比赛，以赛促建、不断提升思政课课堂教学的质量和有效性。

3、在教学成果固化上下“巧功夫”，为打造思政课“金课”提供专业支持。

因材施教，也是思政课教学必须遵循的一个原则。马克思主义学院要结合校情，考虑中医类学生的知识背景，在校本教材编撰、实践教学模式完善、思想政治理论课教学方法创新工作室建设等方面，做出学校特色，展示学校风采，产生模范效应。

一是要紧紧围绕中医药院校的根本校情，努力探索将传统文化中与有关中医药的知识，和思想政治理论课要求的教学内容进行有机融合，及时编撰校本教材并印发给学生，帮助学生在学习思政课时，能巩固专业知识；在学习专业课程时，又可强化课程思政效果。二是要将现有的“1343”实践教学模式不断丰富和发展。经过多年的探索与实践，马克思主义学院探

索出了一条具有学校特色、适合推广的思政课实践教学模式。三是要将思政课教学方法创新工作室各项活动办出品牌、办出特色、办出效果。将“思想政治理论课教学动态”内部刊物办出质量、办出水平，实现师生之间无障碍的专业交流。要将“梦工厂·真系列”品牌教学活动做实。

4、在课程体系建设上下“准功夫”，为打造思政课“金课”提供体系支撑。

思政课教学，不能仅盯着5门必修课，要组建以5门必修课为主、选修课和学生社团为辅的课程体系。选修课、学生社团等，应该成为达成思政课必修课教学目标的重要支撑。

一是要适时开设“中华人民共和国史”“改革开放史”“中国共产党史”等选修课程，对青年大学生进行系统唯物史观的教育。二是要针对学生专业背景，依托中医文化学硕士点建设，开设医学人文素质类选修课，挖掘这些课程中的思政资源，丰富课程教学内容。三是要在现有“红色读书会”“马克思主义理论研究协会”2个学生社团的基础上，增加1—2个学生社团，成为学生学习思政课时完成自我教育、相互教育的最佳方式，同时又成为思政课课堂教学的有益补充。

（马克思主义学院供稿）

江西中医药大学《大学英语》课程教学改革实施方案

(征求意见稿)

为全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议及江西省本科教育工作会议精神，大力培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，助推我校国际化战略，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》以及指南等文件精神，在总结我校大学英语课程建设和教学改革经验的基础上，进一步深化大学英语教学改革，提高教学质量，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，以教学理念改革为前提，推动大学英语教学由单纯的语言技能教学向提高文化修养、拓展思维方式和培养综合能力的全面素质教育转变，注重教学内容、教学方法和教学模式的创新，以建构智慧型、实用型的大学英语教学模式为改革方向，在提高学生的综合运用能力，有效培养懂外语的一流人才中不断尝试，逐步使我校大学英语教育体系化、完善化，努力满足我校建设高水平、有特色世界中医药名校和培养国际化复合型人才的需要。

二、改革目标

以课程体系建设和混合式学习模式为两大抓手，注重外语工具性与人文性、信息技术与外语教育、外语学习与应用实践的三大融合，改革教学内容、教学手段、评价方式，强化师资，形成“通用英语-专用英语-跨文

化交际”三位一体、信息化混合式大学英语教育模式。不断提升教育内涵，实现信息技术和人文教育的有效结合，培养集“专业知识+外语技能+文化素养”为一体的新时代复合型外语人才。构建具有我校特色的大学英语教育新体系，具体包括以下几个方面：

1. 工具性与人文性相结合的课程设置。
2. 探究式、讨论式、体验式与协作式教学方法。
3. 线上线下混合、英语学习与实践相结合的教学模式。
4. 知识性和能力性、形成性与终结性结合的测试评价。

三、改革措施

1. 课程设计：处理好打好语言基础与培养综合能力的关系（见附表）

（1）多元化的课程设计：通用英语必修课程（9个学分），指定选修课（2个学分），既满足指南规定的大学英语教学基础和提高教学目标所要求的通用英语144学分的要求，又基本符合我校2018版专业人才培养方案规定的大学英语学时规定（增加1学分）（中外合作办学专业课程设置根据专业要求另行安排）。

（2）继续优化课程设置，开好专门用途类课程，增加语言应用类和跨文化交际类选修课的门类，以满足个性化学习需求，开阔学生国际视野，提升学生人文素养和跨文化交际能力。通过“必修—选修”结合的课程设置，将培养学生人文素养和跨文化交际能力落到实处，开阔学生国际视野，满足学生的个性化需求。

2、课程建设

结合选修特色课程，推动线上和线下的课程建设，同时开发优质的选修课程教材。以能够开设在线课程为目标，同时具备申报省级以上视频公

开课为标准，建设线上课程，以“两性一度”为标准打造线上、线下金课。加强英语专业课程与大学英语课程的融合，将语言学、英文学术写作等等英语专业课程与大外选修课程互通，为大学英语的学生提供更多语言文化类课程。力争在三年内建设 1-2 门大学英语校级精品资源共享课(或微课、慕课);在 3-5 年内建设 3-5 门 ESP/跨文化交际类大学英语精品资源课(微课、慕课)，提高我校中医药相关专业英语教学与研究的水平与影响力。

3、师资发展

教师团队建设与课程建设同步进行，“金牌教师团队”建设是院系建设“金课”的重要保障，组建教学团队，建设大学外语在线课程。为使教师能灵活有效使用现代信息技术，大力开展教师信息技术应用培训。推动教师终身学习，学校专项资金派送优秀教师出国攻读学位或进行暑期培训，使老师体验做学生的感受，同时和外籍教师交流教学经验，学习先进教学理念和方法，体验跨国文化，进一步提高语言能力和教学能力。

4、现代技术与外语教学融合的教学模式

聚焦于教学模式的变革，打造智慧课堂教学。打破对传统教学模式的依赖，在小班化教学、探究式教学、混合式教学和翻转课堂新型教学模式中充分发挥老师和学生双主体作用。

(1) 引进外语教学平台，实践线上与线下相结合的混合教学模式。线下采用高效的课堂教学，生师--生机--生生多元互动模式，线上采用外语教学平台。有效利用高校外语慕课平台上的优质慕课资源，构建慕课教学与课堂教学相结合的教学模式。

(2) 小班教学：为有效培养学生语言输出能力和语言应用能力，提高混合教学模式的教学效果，采用“小班化”教学，对50人以上的班级分

班教学，实施探究式、讨论式、情景式等灵活有效的教学方法。

(3) 改革课程测试评价体系

引进大学外语测试与训练系统，改革测评手段和测评体系。以练促学，以测促教。学生的成绩评定由口试成绩、平时成绩、随堂测验、课堂表现、期中成绩、期末成绩等元素构成。

5、开展多层次、互动性强、丰富多彩的英语实践教学和实践活动

开展英语实践教学，使语言实践活动有力地促进学生主动探索、主动参与英语学习的能力。在课堂教学中融入实践活动，或举办外语文化节，分以下三类活动：一是语言输入类，包括经典英语影片欣赏、英语早读、英文报刊阅读、听英语讲座、收听收看英语广播电视等。二是语言应用类，包括英语角、英语演讲赛、英语翻译比赛、校园英语报纸与电台广播节目采、编、播等。三是综合实践类，如英语晚会、英语短剧展演等。举办英语集训营，聘请外教对英语基础较好、英语学习兴趣高的大一学生进行英语口语训练。

6、突出对优秀人才的培养

根据学校培养中医药国际化人才的需要，从入学成绩较高的中西医结合专业、药学专业中选出部分语言能力较好、对外语学习具有强烈兴趣的学生组成两个尖子班，每班 35 人，达到指南中提高甚至发展教学目标的教学要求。教学模式、教学方法和测评方式的改革从尖子班做起，在总结尖子班改革经验的基础上，再向其它专业和班级推广。同时，通过他们带动各个学院的英语学习激情，引导学生运用正确的学习方式，并协助组织和开展实践活动。

四、保障措施

1、平台建设

建设外语教学平台和测试与训练系统,是实现线上线下混合教学模式的基础和保障。通过多方考察和遴选,搭建符合我校实际的智慧外语实验教学平台。配置艾课堂、雨课堂、蓝墨云等一流教学互动系统软件,为助推课堂革命,激发师生教学潜力,释放更多教学能量提供了良好的教学环境支持。

2、政策激励

学校制定一系列有效政策,以提高学生学习英语的积极性,例如:

- (1) 试点班学生参照国际合作班学生报考大学英语四级考试的时间
- (2) 设置奖学金评审英语单科成绩线
- (3) 设置国际英语考试奖学金
- (4) 国际英语考试成绩可以作为第二课堂学分的加分项
- (5) 试点班雅思成绩 6.5 分以上、普通班雅思成绩 6 分以上,可以免修相应学期的大学英语课程,只需参加考评。

3、教学质量监控体系

建立大学英语教学质量与管理工作评估与激励机制,每年对教师进行来自教师与学生的评估,对大学英语教学管理工作以及教师教学质量进行公平、公正、公开、客观的评估,并制定多种激励措施,调动相关人员工作积极性,保证大学英语课程改革与发展工作顺利运行。

附件：

《大学英语》课程教学改革课程设置

课程类别	课程名称	学分	学时	课程性质	修读学期
通用英语 EGP	大学英语 I	3	48	必修	第一学期
	大学英语 II	3	48	必修	第二学期
	大学英语 III	3	48	必修	第三学期
专门用途英语	通用学术英语类 EGAP	2	32	限选	第四学期
	专门学术英语类 ESP	2	32	限选	第四学期
跨文化交际类	通识英语类、跨文化交际类	2	32	限选	第四学期
第二外语类	法、韩、西班牙语等	2	32	限选	第四学期
语言应用类、就业出国类	职场英语、TOFEL 培训、IELTS 培训	2	32	任选	第五、六、七、八学期
合计		11	144+32		4

(人文学院供稿)

江西中医药大学《体育》课程教学改革实施方案

(征求意见稿)

为深入贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》《国家学生体质健康标准》《“健康中国 2030”规划纲要》以及“三走”倡导等文件精神，落实好习总书记的指示和“健康第一”的指导思想，培养学生兴趣爱好，增强学生身体素质，促进身心健康，提高体育课教学质量，顺应新时代高校体育发展的新需要，积极开展全面、完善的体育教学改革势在必行。

一、教学现状

1、教学模式传统

目前,我校体育教学然注重“三基”的传授,以运动技能形成规律和认识归路为主要依据的设计的教学过程结构的模式。体现了教师的主导壮阔用,学生处于被动学习的状态,不利于学生主体作用的发挥。从身体锻炼上,学生也多以课堂锻炼为主,课外锻炼得不到老师有效的监管和指导,学生运动明显出现不足,致使学生的体质健康呈现每年下降趋势,所以体育教学改革迫在眉睫。

2、学校体育锻炼氛围较弱

在学校层面上,缺少了对于学生体育锻炼的重视。学校目前由于社会因素的制约,使其功能局限在传授知识上,忽视了学生的体育锻炼,加上学生体育锻炼意识不强,使得整个校园中参加体育锻炼的人寥寥无几。所以学校要制定相应的政策,引导学生参加体育锻炼,并将体育锻炼进行量化纳入到课程学习中。

3、学生自主锻炼意识不高

从学生自身角度来讲，体育锻炼无兴趣、缺乏锻炼意识、缺乏运动特长、个人课余时间安排不合理四个理由占了主要方面，不少大学生不知道体育锻炼能给自己带来什么，对体育锻炼存在认识不清、忽视其重要性的现象。同时，大学生在个人的课余时间安排上存在不合理，越来越多的大学生利用课余时间上网、聚会、逛街等，而非用于体育锻炼。所以要在体育课堂中培养好学生体育运动的兴趣，学校给予相应的体育政策支持，营造好学校体育锻炼的氛围，充分调动学生锻炼的积极性。

二、教学改革指导思想

坚持“健康第一、育人为本”的指导思想，着眼于学生的全面发展和未来发展，转变教育观念和管理理念，优化整合教育资源，实现大学体育教学内容个性化，教学形式多样化，教学安排生活化，教学管理网络化，教学评价过程化，课内课外一体化，努力培养学生“终身体育”的意识和能力，养成经常进行体育锻炼的习惯。

三、教学改革目标（三结合一全面）

1. 课内与课外相结合。利用现代信息平台，打造课内自主学习，积极参与课堂体育锻炼学习讨论，课外锻炼形式多样，利用小程序再学习复习便利，激发学生自主锻炼的兴趣和爱好，形成良好的体育锻炼意识和习惯，以“健康第一”“快乐体育”为宗旨。

2. 中医药文化与体育相结合。突出我校中医药文化的特色，充分挖掘整理利用传统保健体育，使我校学生体质健康水平逐年升高，为我校复合型人才培养做出贡献。

3. 理论与实践相结合。使学生掌握体育锻炼的科学知识，学会自我评价、自我锻炼和自我监督的方法，根据学生的兴趣、爱好和个体差异，帮

助学生形成个人体育专长。

4. 全面提高学生的身体机能和身体素质水平。改善学生的心理素质，增强学生适应社会、自然环境的能力，增进“终身体育”意识。

四、具体举措

1、课堂教学实施学生选老师上课（选课人数 40 人以下）。大一开设基础课太极拳、易筋经和跳绳教学内容，学生可以根据自己的时间和自己喜欢的老师选择上课时间。时间为周一至周五正常工作时间段。大二体育选项课：主要面向大二年级的学生开设，学生根据兴趣爱好，自主选择不同运动项目和老师，目前我部已开设 18 项体育项目，拟再增设“轮滑”“毽球”“和球”“运动处方”等有乐趣又符合我校人才培养需要的项目，以满足需求差异（广泛涉猎或精研一技），有效提高运动技能和健康水平。培养学生兴趣爱好，实现“终身体育”目标。时间为周一至周五正常工作时间段。

2、开设特殊人群体育保健课。保健课是为体育基础课阶段身体患有疾病或处于疾病恢复期和身体某器官有缺陷，不能参加体育基础课的学生而开设的，保健课实行申请审批管理办法。

3、开展课外体育锻炼管理模式。开展阳光体育活动结合主流移动互联网技术，以“步道乐跑”app 作为课外体育活动开展的工具软件，全体在校生均必须参与采用基于定向越野的趣味打卡模式进行跑步锻炼，学生可自主安排时间参与，锻炼情况将自动与体育成绩进行关联。“健康跑”成绩合格是体育课成绩的基础。“健康跑”成绩不合格学生，本学期体育课成绩将记为 0 分。（提交免跑申请的同学除外）。计划男、女生跑步各 30 次（其中 10 次必须为晨跑）为合格。

五、保障措施

1、加强组织领导。建立校、部两级工作的领导、指导机制和管理办法。通过学校主导, 体育教学部协同各二级学院、各相关部门, 举全校之力, 共同承担起提高学生体质健康水平的重任, 成立以主管校领导为核心的领导小组, 对体育改革实行宏观调控, 体育教学部联合各二级学院对涉及体育类的学生竞赛、评优、综合测评、三好生的评定等相关政策和条例的制定提出建设性意见和建议, 以获得各二级学院更多的支持和指导。

2、加强师资队伍建设。制定师资队伍建设规划, 建设一支专业优秀的师资队伍, 逐步形成既有可操作性又卓有成效的教师职业生涯规划方案, 完善激励机制, 定期举办教学技能竞赛; 加强教师的学习、进修、培训, 鼓励教师不断提高学历层次和参与国内外交流, 如攻读博士学位和选派教师赴国外访问与学习等构建教师发展平台。

3、加强场馆设施建设与维护。维护和完善场馆设施, 以保障学生的体育锻炼顺利进行。为保证活动能正常、有序地开展, 积极开放更多的场地, 以满足学生运动的需求。

4、落实经费保障。加大学校体育经费投入力度, 进一步保障学校体育人力、物力、财力, 促进体育教学部改革发展。

(体育教学部供稿)